

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Филоненко Елена Сергеевна

2. Класс: 7

Дата:

Предмет: Обществознания

№ урока по расписанию:

3. Тема урока: "**СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО**"

4. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме "Экономика"

5. Тип урока: Ознакомление с новым материалом

6. Цель урока:

I.Содержательная: Ознакомить учащихся с понятийным аппаратом по данной теме.

II.Деятельностная: На уроке через работу в группе научить учащихся одинаково бережно и рачительно относиться к любому достоянию – своему или общественному.

7. Задачи:

1.Создать условия для формирования представлений о значении семейного хозяйства

2.Создать условия о представлении труда в семье для удовлетворения потребностей семьи

3.Создать условия для представления важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи и совместной организации ведения хозяйства.

8.План урока:

1. Семейные заботы.

2. Каким должен быть хозяин дома.

3. Как хозяйствовать по правилам.

9.Методы и формы обучения:

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

10.Образовательные ресурсы: Презентация «Семейный бюджет»

11.Основные понятия: *Домашнее хозяйство, семейный бюджет.*

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться:	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;

анализировать такие важные признаки семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
---	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	1	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки.	Слушают и обсуждают тему урока. Обсуждают цели урока и пытаются	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	

1	2	3	4	5	6	7	8
		к усвоению изучаемого материала	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	самостоятельно их формулировать		способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	

II. Актуализация знаний	7	Беседа «Семейное хозяйство»	Организует беседу по вопросам: – Что вы понимаете под понятием «семейное хозяйство»? – Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство? – Как у вас распределяются домашние обязанности? – Какой вклад в выполнение домашних дел вносишь ты? – Что ты можешь сделать самостоятельно для удобства и уюта в доме?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная	Познавательные: производят поиск существенной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Семейный бюджет».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.	1. Индивидуальная.	Личностные: выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов	1. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		2. Работа с текстом учебника, с. 31. Изучение материала рубрики «Путешествие	2. Организует самостоятельное прочтение учащимися материала учебника и беседу по вопросам: – Как ранее в нашей стране на протяжении ее истории	2. Самостоятельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию картины,	2. Фронтальная.	и предпочтению социального способа оценки знаний. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	2. Устные ответы.

		<p>в прошлое» и ознакомление с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин тракториста».</p> <p>3. Работа с текстом «Поучение» (см. Приложение 1).</p>	<p>распределялись трудовые обязанности в семье?</p> <p>– Сравните с настоящим временем.</p> <p>– Как вы считаете, нужно ли разделить на мужскую и женскую работу?</p> <p>– Какая сейчас работа мужская, а какая женская?</p> <p>– Как облегчить домашний труд?</p> <p>– Какую работу можно переложить на бытовую технику?</p> <p>3. Организует ознакомление с текстом «Поучение», проводит комментированное чтение и разворачивает обсуждение по вопросам:</p> <p>– Кто такой хозяин дома?</p>	<p>анализируют полученную информацию, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>3. Читают «Поучение», отвечают на вопросы.</p>		<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>3. Устные ответы.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>4. Работа с учебником, с. 80–81. Заполнение схемы «Черты</p>	<p>– Каким должен быть настоящий хозяин?</p> <p>– Что советует «Домострой» хозяину дома?</p> <p>– Почему это произведение называется «Домострой»?</p> <p>4. Организует работу по прочтению текста учебника и заполнению схемы в тетради.</p>	<p>4. Самостоятельно изучают текст и на его основе заполняют схему.</p>	<p>4. Индивидуальная работа</p>		<p>4. Устные ответы.</p>

		рачительного хозяина» (см. Приложение 2). 5. Прочтение и анализ сказок (см. Приложение 3)	5. Распределяет учащихся на группы, организывает их самостоятельную работу с последующим обсуждением	5. Самостоятельно читают текст сказки в своей группе, анализируют ее и определяют, как вели домашнее хозяйство герои сказок	5. Групповая		5. Отчеты групп
--	--	--	--	---	--------------	--	-----------------

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Первичное осмысление и закрепление	17	Задание в рабочей тетради: № 3, с. 32	Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют задание	Индивидуальная	Познавательные: самостоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рас-сказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения задания
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросам: – Что означает вести домашнее хозяйство?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Оценивание учащихся за работу на уроке

			– Каким должен быть настоящий хозяин? – Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские?	состояние на уроке		Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	
VI. Домашнее задание	2	§ 8. Рабочая тетрадь: № 4, 7, 8, с. 34–35	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Поучение

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит «Домострой», состоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи.

Вот что советует «Домострой» хозяину дома:

...Домовладыкам когда час обеда,
Служащим блюсти чиннаго в нем следа:
Осмотрети стол, скатерть белу слати,
Хлеб, соль и жицы, тарелысобрати.
Ножи и вилки с платы разложитьи,
Воды принести, руки доле измыты.
Ястиестави на стол благочинно,
Сосуды чисты имей неповинно.

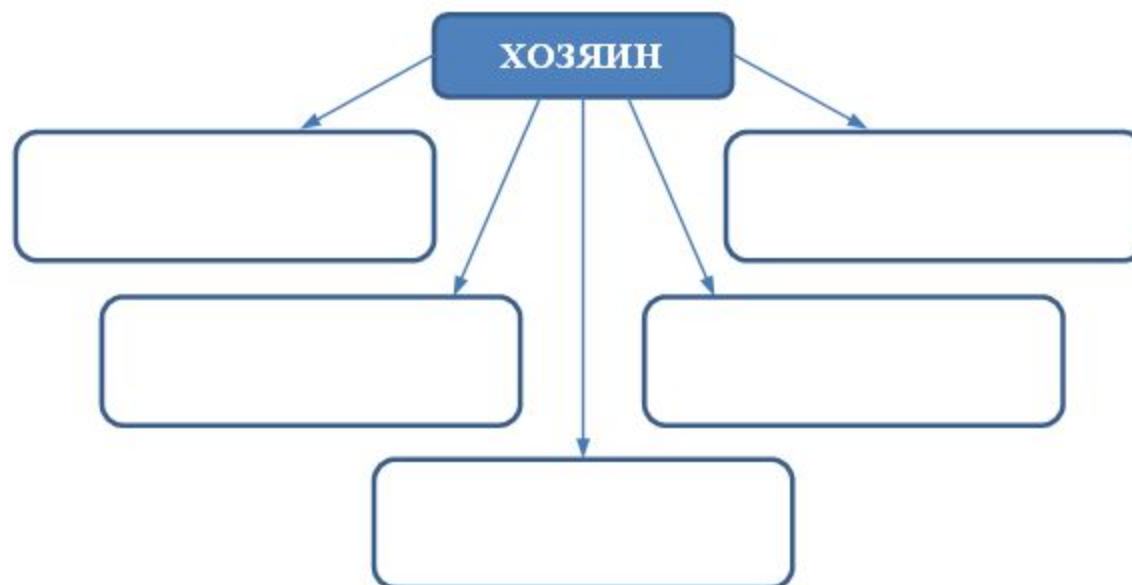
А вот пример наставления юным:

Не празднубытиюну подобает,
Всяк приличну делу внимает,
В доме и в торгу, в вотчине, в приказе

Ремесло свое твори по указе.
Лицем и сердцем являтися благо,
Никто же давай знати в себе злаго.

Приложение 2

Схема «Черты рачительного хозяина»



Приложение 3

Материал для аналитической работы в группах

I группа. Русская народная сказка «Беззаботная жена».

Жили-были муж с женой. Жена была баба ленивая и беззаботная, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на пряничках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой – изорванной.

Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:

– Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.

Муж пошел на рынок, увидел, что продают гуся, и купил его вместо рубахи.

Приходит домой, жена его и спрашивает:

– Купил мне рубаху?

– Купил, – отвечает муж, – да только гуська.

А жена недослышала и говорит:

– Ну и узка, да изношу!

Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку.

А потом и спрашивает:

– Где же рубаха? Дай я надену.

– Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху.

Так и осталась баба без рубахи, нагишом.

II группа. Русская народная сказка «Баба да два солдата».

Повезла баба в город кринку масла продавать; время-то шло к Масленой. Нагоняют ее два солдата: один позади остался, а другой вперед забежал и просит бабу:

– Эй, тетка, подпояшь меня, пожалуйста.

Баба слезла с воза и принялась подпоясывать.

– Да покрепче подтяни!

Баба подтянула покрепче.

– Нет, это туго; ослабь маленько.

Отпустила послабже.

– Уж это больно слабо будет: закрепи потуже.

Пока завязывала баба пояс то крепче, то слабже, другой солдат успел утащить кринку с маслом и убрался себе подобру-поздорову.

– Ну, спасибо тебе, тетка! Подпоясала ты меня на всю Масленицу, – говорит солдат.

– На здоровье, служба!

Приехала баба в город, хватить – а масла как не бывало!

III группа. Русская народная сказка «Каша из топора».

Пришел солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:

– Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старуха в ответ:

– Вот там на гвоздике повесь!

– Аль ты совсем глуха, что не чуешь?

– Где хошь, там и заночуешь!

– Ах ты старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! – И полез было с кулаками. – Подавай на стол!

– Да нечего, родимый!

– Вари кашицу!

– Да не из чего, родимый!

– Давай топор, я из топора сварю!

«Что за диво! – думает баба. – Дай посмотрю, как из топора солдат кашицу сварит!»

Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

– Всем бы кашица взяла, только б малую толику круп подсыпать!

Баба принесла ему круп. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

– Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашицу:

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли да принимайся за ложку: станем кашицу есть!

Похлебали вдвоем кашицу.

Старуха спрашивает:

– Служивый! Когда ж топор будем есть?

– Да, вишь, он не уварился, – отвечал солдат, – где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошел в иную деревню.

Вот так-то солдат и кашицы поел, и топор унес!

IV группа. Русская народная сказка «Как старик домовничал».

Один старик все ругал свою жену:

– Вот, – говорит, – я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

– Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посадил в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьет он масло, услышал – клушка кричит. Он выбежал, видит – понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаяю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой.

Пришел старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Плохое дело. Жена приедет – что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Она поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

– Давай сказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается.

И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

У группа. Русская народная сказка «Брысь, окаянная, брысь!».

В одном селе жил-был старик, да такой скупой, прижимистый! Как сядет за стол, нарежет хлеба, сидит да на снох посматривает: то на ту, то на другую, а сам ничего не ест. Вот, глядя на него, и снохи тоже поглазеют-поглазеют, да и полезут вон из-за стола голодные. А старик после, только что уйдут они по работам, втихомолку наестся, напьется и разляжется на печи сытехонек.

Вот одна отпросилась меньшая сноха и пошла к своему отцу, к матери и стала жаловаться на свекра:

– Такой-де лютый, ненавистный! Жить нельзя! Совсем есть не дает, все ругается: ненаеды вы этикие!

– Хорошо, – говорит ей отец, – я приду к вам в гости, сам посмотрю ваши порядки.

И погодя денек-другой пришел он к старику вечером:

– Здорово, сват!

– Здорово!

– Я к тебе в гости; рад ли мне?

– Рад не рад, делать нечего; садись, так и гость будешь!

– Как моя дочушка живет, хорошо ли хлеб жует?

– Ништо, живет себе!

– Ну-ка, сватушка, соловья баснями не кормят; давай-ка поужинаем, легче говорить будет.

Сели за стол; старик нарезал хлеба, сам не ест – сидит, все на снох глядит.

– Эх, сват! – говорит гость. – Это не по-нашему: у нас нарезал хлеба да поел, еще нарезал – и то поел. Ну вы, бабы молодые, больше хлеба ешьте, здоровее будете!

После ужина стали спать укладываться.

– Ты, сват, где ляжешь? – спрашивает хозяин.

– Я лягу на кутничке.

– Что ты! Я тут всегда сплю, – говорит старик.

Вишь, в куте у него спрятаны были яйца, хлеб и молоко; ночью, как заснут в избе, он украдкой встанет и наестся вдоволь. Сват это дело заметил.

– Как хочешь, – говорит, – а я лягу на кутничке.

Вот улеглись все спать. В самую как есть полночь старик ползком-ползком да прямо в залавок – скрипит! А гость еще с вечера припас про него большой ременный кнут; как вытянет свата раз, другой, третий – сам бьет да приговаривает:

– Брысь, окаянная, брысь!

Пришлось старику не евши спать. Вот так-то прогостил сват у свата целых три дня и заставил надолго себя помнить.

Проводил его старик, и с тех пор полно – перестал у снох во рту куски считать.

VI группа. Русская народная сказка «Мотовило».

Жили муж с женой. А жена была ленивая. Ей ничего не хотелось делать, и до того дошло у них, что у мужа даже рубашки не было. Муж и говорит:

– Жена, что же ты не прядешь?

– У меня мотовила нет; поди в лес, сруби дерево, сделай мне мотовила, и я стану прясть!

Муж взял топор и пошел в лес. А она ему сказала, где и какое дерево срубить, сама же по другой дороге побежала, нашла пустое дупло рядом с тем деревом и села в него.

Муж приходит, начинает рубить дерево, а она из дупла и говорит:

– Мужик, не делай мотовила: жена умрет!

Жалко мужику, что жена умрет, он и не стал делать мотовила. А она вперед его успела прибежать домой и легла на печку. Он приходит.

– Муж, что же ты мотовила не сделал?

– Да вот, так и так!

– То-то и дело!

Только через некоторое время мужик опять пошел мотовило делать. А она снова прибежала к дереву другой дорогой и то же прокричала. Так он и в этот раз не сделал мотовила.

И в третий раз то же. Но в четвертый он взял да и срубил дерево.

– Пусть, – говорит, – жена умрет, а сделаю мотовило!

Сделал мотовило, приносит домой, а жена раньше его домой прибежала и легла на печку. Муж и говорит:

– Вот тебе, жена, мотовило!

– Ну, как же я буду прясть. Ведь как сяду, так и умру!

Вот берет она лен – и садится прясть; напряла нитку, другую, а третью начала прясть – и стала у нее рука опускаться, а потом и сама повалилась; упала и захрипела – начала умирать. Муж и догадался, что она привередничает:

– Жена, не умирай! Я тебя воскрешу!

А она ему ничего не отвечает – дух стал захватываться.

– Жена, никак, ты умираешь?

Как взял муж плетъ – как она вскочит да бежать. Куда и лень подевалась!

И стали они хорошо жить.