

**Занятие по истории в 9 классе на тему:  
«Нужна ли нам революция?! Формирование красного, белого и зеленого движения».**

**На занятие отводится 2 урока.**

**1 урок** – тема Нужна ли нам революция?! – 45 мин.

Работа с текстом учебника и раздаточным материалом.

Форма работы: фронтальная.

**2 урок – Дебаты** на тему: “Нужна ли нам революция?! Формирование красного, белого и зеленого движения”.- 45 мин.

Работа с текстом учебника. Форма работы: групповая.

1. Ф.И.О. Филоненко Е. С.

2. Класс: 9 В

Дата: 07.11.2017 г.

Предмет: История

№ уроков по расписанию: 3 - 4

3. Тема уроков: **«Нужна ли нам революция?!».** Формирование красного, белого и зеленого движения.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: изучение нового материала

## 5. Цели урока:

I) предметная - сформировать представление о революции (26 октября) 7 ноября 1917 года.

II) деятельностная - познавательная, занятие построено так, чтоб каждый учащийся действовал активно и реализовывал свой учебный потенциал.

### Задачи:

#### 1. Обучающая:

- рассмотреть причины революции (26 октября) 7 ноября 1917 года;
- цели и задачи большевиков, меньшевиков;
- как формировалось красное, белое и зеленое движение;
- сформировать представления о новом политическом режиме.

#### 2. Развивающая:

- формировать умения сравнивать, анализировать, аргументировать или опровергать спорные утверждения;
- воспринимать альтернативные взгляды на события;
- формировать навыки самоконтроля;
- межличностного и группового взаимодействия;
- учиться формулировать и задавать вопросы;
- правильно отвечать на вопросы оппонента.

#### 3. Воспитательная

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, уважительного и бережного отношения к национальной истории и памяти поколений.

**Оборудование:** учебник, мультимедиа, видеоролик по теме, раздаточный материал по теме.

**Форма работы:** фронтальная, групповая.

**1 Урок** получение новых знаний

**I. Организационный момент - 2 мин. Приветствие учителя и учеников.**

**II. Ход урока:**

**Стадия вызова - 15 мин.**

**Учитель:** - «Ребята на предыдущих уроках мы с вами говорили о февральской революции, о формировании Временного правительства. Выяснили, что у власти после свержения монарха Николая Александровича Романова, установилась власть народа. Но, проблемы, касающиеся выхода из войны и земельные вопросы, не были решены».

**Вопрос учителя:** - «Ребята, как вы думаете, довольно ли общество таким положением дел?».

**Ответы учащихся:** - Нет, страна устала от войны, нужен был мир и выход из войны.

– Крестьяне ожидали, что в их пользу решается земельный вопрос. Но, поскольку крестьянам не дали желаемый результат, они были недовольны делами.

**Учитель:** - «Как вы думаете, предпринимались какие либо попытки решить эти вопросы?» (Учащиеся дальнейшего хода событий не знают, в результате сформировалась проблема урока).

**Проблема урока:** Какие предпринимались действия для решения земельного и военного вопроса.

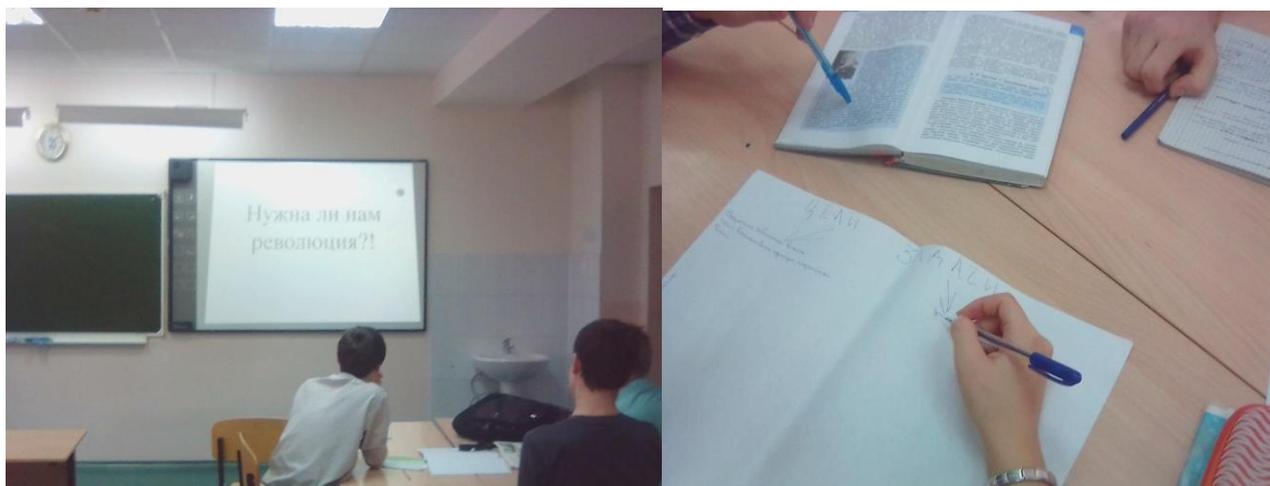
**Учитель:** - «Сегодня на уроке мы узнаем, как решались данные вопросы. Прежде, чем мы начнем наш урок давайте посмотрим видео, определим тему и цель урока».

Наш урок я начала с показа видеоролика на тему «Революция (26 октября) – 7 ноября 1917 года». [Видеоролик на тему: "Революция 26 октября - 7 ноября 1917 года"](#).

Посмотрев видеоролик, учащиеся при содействии учителя определяют тему урока ( пока 1 занятия)

«Нужна ли нам революция?!»

**Определяют цель урока:** “Выяснить причины революции, цели и задачи большевиков и меньшевиков, итоги революции”.



**Стадия осмысления. Класс работает с текстом учебника параграф №12 и раздаточным материалом. – 13 мин.**

### **Документ 1**

Декрет о земле съезда советов рабочих и солдатских депутатов

*(принят на заседании 26 октября в 2 час. ночи)*

1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.

4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 августа 1917 г.).

## **О земле**

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваемая в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.

Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование общин, при условии заведования ими местными органами самоуправления.

3) Земельные участки с высоко-культурными хозяйствами: сады, плантации, рассадники, питомники, оранжереи и т.под. не подлежат разделу, а превращаются в показательные и передаются в исключительное пользование государства или общин, в зависимости от размера и значения их.

Усадебная, городская и сельская земля, с домашними садами и огородами, остается в пользовании настоящих владельцев, причем размер самих участков и высота налога за пользование ими определяется законодательным порядком.

4) Конские заводы, казенные и частные племенные скотоводства и птицеводства и проч. конфискуются, обращаются во всенародное достояние и переходят либо в исключительное пользование государства, либо общины, в зависимости от величины и значения их.

Вопрос о выкупе подлежит рассмотрению Учредительного собрания.

5) Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкупа.

Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.

6) Право пользования землей получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается.

При случайном бессилии какого-либо члена сельского общества в продолжение 2 лет, сельское общество обязуется, до восстановления его трудоспособности, на этот срок прийти к нему на помощь путем общественной обработки земли.

Земледельцы, вследствие старости или инвалидности утратившие навсегда возможность лично обрабатывать землю, теряют право на пользование ею, но взамен того получают от государства пенсионное обеспечение.

7) Землепользование должно быть уравнильным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме.

Формы пользования землей должны быть совершенно свободны, подворная, хуторская, общинная, артельная, как решено будет в отдельных селениях и поселках.

8) Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления, начиная от демократически организованных бессловных сельских и городских общин и кончая центральными областными учреждениями.

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

При изменении границ наделов первоначальное ядро надела должно остаться неприкосновенным.

Земля выбывающих членов поступает обратно в земельный фонд, причем преимущественное право на получение участков выбывших членов получают ближайшие родственники их и лица по указанию выбывших.

Вложенная в землю стоимость удобрения и мелиорации (коренные улучшения), поскольку они не использованы при сдаче надела обратно в земельный фонд, должны быть оплачены.

Если в отдельных местностях наличный земельный фонд окажется недостаточным для удовлетворения всего местного населения, то избыток населения подлежит переселению.

Организацию переселения, равно как и расходы по переселению и снабжению инвентарем и проч., должно взять на себя государство.

Переселение производится в следующем порядке: желающие безземельные крестьяне, затем порочные члены общины, дезертиры и проч. и, наконец, по жребию, либо по соглашению.

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности немедленно, а в известных своих частях с той необходимой постепенностью, которая должна определяться уездными Советами крестьянских депутатов.

Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются.

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.

*Выверено по изданию: Декреты Советской власти. Т. I. М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957.*

Учитель: - « Декрет был подготовлен В.И. Лениным в тот же день представлен съезду в докладе о земле. Источниками Декрета о земле являлись так называемые крестьянские указы, сформулированные Советами и земельными комитетами в августе 1917 года.

По Декрету крестьяне России получали бесплатно свыше 150 млн. десятин земли, освобождались от уплаты 700 млн. руб. золотом ежегодно за аренду земли и от долгов за землю, достигших к этому времени 3 млрд. руб.

## **Документ 2.**

Декрет о мире Съезда Советов Работа и Солдатских Депутатов. 26 октября 1917 года.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24 - 25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым и демократическом мире, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (то есть без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждений всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому, сознанию демократии вообще, и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности...

Если какая бы то ни была нация удерживается в границах данного государства насилем, если ей... не предоставляется права свободным голосованием, при полном выводе войск присоединяющей или вообще сильной нации, решить без малейшего принуждения вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение её является аннексией, то есть захватом и насилем.

Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях.

Вместе с тем Правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными, то есть соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой тайны при предложении условий мира.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твердое намерение вести переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждающих и заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля 25 октября 1917 года. Всё содержание этих тайных договоров Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененными.

**Затем обсуждение по тексту учебника и раздаточного материала. – 10 мин.**

**Вопросы: Учитель - Ученик**

- Каковы цели и задачи революции (26 октября) 7 ноября 1917 года?
- Ребята, как вы думаете, Декрет о земле смог выполнить требования крестьян?
- Можно ли считать, что Декрет о мире выполнил требования народа?
- В чем, на ваш взгляд, состояла политическая привлекательность декретов?
- Ребята декреты смогли обеспечить поддержку Советской власти со стороны крестьян, рабочих, солдат?
- Итоги революции. Формирование красного, белого и зеленого движения.

**Стадия рефлексии:** Насколько понятна и интересна тема. - 5 мин.

Учащимся предлагается продолжить предложения.

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

## **2 Урок – дебаты по истории в 9 классе на тему:**

**«Нужна ли нам революция?!». Формирование красного, белого и зеленого движения.**

**Форма работы:** в группах.

**Оборудование:** учебник

**Организационный момент** - класс делится по принципу 1,2,3 вариант. - 3 мин.

Затем учитель предлагает учащимся выбрать карточку с названием «Красное движение», «Белое движение», «Зеленое движение». Карточки перевернуты названиями вниз. – 2 мин.

Таким образом, сформировалось три группы.

**Стадия вызова.** Каждой группе выдается разное задание ориентированное на формирование красного, белого и зеленого движения.

- 1 группа - Красное движение определяет цели и задачи красного движение.
- 2 группа - Белое движение определяет цели и задачи белого движения.
- 3 группа - Зеленое движение определяет цели и задачи зеленого движения.

Учащиеся работают с текстом учебника. - 7 мин.

Затем группы начинают по очереди выступать с докладами. – 12 мин.

При выступлении каждой группы идет запись в тетрадь тех учащихся, которые являются слушателями и так по очереди. В результате выступления всех групп в тетрадях учащихся есть полная информация по целям и задачам красного, белого и зеленого движения.

**Стадия осмысления.** После того как каждая группа выступила, ребята дискутируют, сами формулируют и задают друг другу вопросы, учатся сами отвечать на вопросы оппонентов. – 15 мин.

Вопросы учеников друг другу:

- Что вы считаете важным в революции? – вопрос красному движению
- Что вы считаете важным в красном движении? – вопрос красному движению

- Почему вы – вопрос к зеленым - выбрали позицию нейтралитета?

И прочие вопросы.

**Стадия Рефлексии: - 5 мин.**

**Задание для каждой группы. Творческая работа написать - синтвейн.**

**Что получилось:**

**1 группа Красное движение:**

Красные

Справедливые, воинственные

Защищать, подавлять, помогать

Помогли своим, ущемляли чужих

Социализм

**2 группа Белое движение:**

Революция

Кровавая, сильная

Подчинять, преобразовать, уравнивать

Революция всех делает равными

Война

**3 группа Зеленое движение:**

Зеленые

Нейтральные, справедливые

Защищать, помогать, отстаивать

Выступают против красных и белых

Гвардия