

Методика организации занятия по истории с использованием интернет – ресурсов через смартфон и планшет.

Модель занятия по истории нового времени на тему:
«Великие просветители Европы»

Класс: 7

Урок – открытия нового знания. Данное занятие можно провести как в школе, так и в университете. В обычной аудитории и в компьютерном классе. Время занятия регламентировано.

Цель занятия: показать учащимся (студентам) переход от боязни и контроля церкви, к знаниям и безграничным возможностям человека, под влиянием великих просветителей Европы, через поисково- исследовательскую деятельность на уроке (занятии) истории.

Задачи:

- узнать о деятельности великих просветителей Европы;
- узнать, что способствовало возникновению идей просветителей;
- формирование у учащихся (студентов) ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества;
- формировать умение использовать исторический источник;
- формирования умения вести поисковую деятельность через интернет ресурсы;

На организационном этапе урока, класс (студенческая аудитория) делится на группы (можно использовать разные способы и по порядковому числу и по рождению в определенный сезон и по цветным фигурам и т д.). По жребью распределяется задание по заданной теме. В каждой группе допускается пользоваться смартфоном и планшетом, помимо учебной литературы. Разделение произошло на 4 группы по 5 человек.

Задания:

1. Выявить, кто такие просветители и перечислить их, в каких странах жили, можно даже городах. Какая социально -экономическая обстановка была в той или иной стране, на данный исторический период (в учебнике, где жил тот или иной просветитель сведений нет, либо же на занятии если касемо студентов, учебной литературы попросту нет, поэтому это можно узнать из интернета с телефона или планшета)
2. Великие просветители Европы и их личностные качества (пользование интернетом)
3. К какому сословию и роду деятельности относились просветители, необходимо перечислить каждого из просветителей (ответ искать в интернете)
4. Чему учили их идеи и почему эти идеи возникли, под влиянием каких условий возникли (так же предполагается обращение к интернету)

Затем каждая команда по очереди высказывается в рамках своего задания, другие команды задают вопросы и так по очереди свои работы

представляют все. Затем идет обсуждение темы и сложных вопросов. Далее рефлексия о проделанной работе в целом. Мониторинг оценок. Выставление оценок. Если касаются студентов, то рефлексия о проделанной работе и выявления уровня знаний по теме через обсуждения. В том числе сложных вопросов.

Если в компьютерном классе проводить данное занятие, то можно дать задание ребятам, работая в группе сделать презентации на компьютере, например в Power Point и затем эти презентации посмотреть через проектор.

Модель занятия по школьному курсу ОДНК на тему: « Добро».

Урок - практикум.

Класс: 5

По данной дисциплине учебников нет.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что добро это неотъемлемый аспект духовно - нравственного воспитания каждой личности. Это то, качество, которые необходимо воспитывать и развивать с детства, как базовую основу человечности. Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро - все положительное, хорошее, полезное. Оно соединяет, объединяет, роднит, вызывает симпатию, дружбу. Связывает человечество с прошлым и будущим. Осознание сделанного добра - это уже награда для человека, не ради корысти, а потому что любим, уважаем, дорожим. Быть добрым - значит совершать хорошие поступки, делать людям хорошее не за похвалу, спасибо, деньги, а бескорыстно.

Цель занятия: практическое применения знаний о доброте на уроке ОДНК, через поисковую, игровую, творческую деятельность.

Задачи:

- развивать творческие возможности учащихся
- формировать умения вести поисковую деятельность через интернет ресурсы
- развивать коммуникативные качества, через работу в группе
- формировать углубленное представление о добре
- развивать личностные качества

Орг. момент: разделить класс на группы, для этого можно применять разные способы, например разделение по временам года, кто в какой сезон родился или по цветным фигуркам, можно по выбранным учениками фруктов или ягод, кто выбрал, например вишню в одну группу, кто выбрал малину в другую, или можно по порядковому числу 1,2,3,4.... и т.д.

В классе 17 человек, вышло 3 группы по 5 человек и 2 ученика это жюри, помощники учителя.

В течении 1-2 мин. команда выбирает название, распределяет роли между собой (командир, спикер, генератор идей, секретарь, держатель времени), затем все роли и название команд озвучиваются, пишется на доске.

Группам предлагается 2 этапа работы.

I этап. - 5-7 мин. на работу. Написать как можно больше пословиц и поговорок о добре (в тех условиях, когда у ребят нет учебников по предмету вообще) командам допустимо пользоваться интернетом через сотовые телефоны. Через 5-7 мин. команды по очереди озвучивают свои поговорки и пословицы. Затем идет 3-4 мин обсуждения, между командами о проделанной работе, жюри высказывает свою точку зрения (они тоже могут пользоваться интернетом через телефон), выставляются баллы за работу команд от 1 до 5. Затем ученики переходят на второй этап работы.

II этап. 5-7 мин. на работу. Задание на выбор. Нарисовать доброго человека, нарисовать корабль добра и взять с собой по волнам жизни все те качества, которые необходимы человеку (ученики сами эти качества определяют) написать эссе о добром человеке, придумать сказку о добрых поступках, можно все сразу. Можно так же воспользоваться интернетом через телефон, но в реальности ребята сами предпочли креативить.

Затем команды по очереди презентовали свои работы (время так же регламентировано) выходя к доске, затем шло обсуждение работ и рефлексия о работе в целом. Высказывания точки зрения жюри (время регламент). Выставление баллов за задание от 1 до 5. Мониторинг по оценкам за урок, на основании 2 этапов работы (регламент). Выставление оценок (регламент).