


Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»

И.Е.Сахарова
Приказ от 04.02.2014 № 14

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Школы «Перспектива»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска (далее – школа), определяющим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся при освоении ими основных образовательных программ начального, основного и образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;
 - Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
 - Уставом МАОУ Школы «Перспектива».
- 1.3. Текущий контроль успеваемости является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования школы и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования предметных и метапредметных результатов.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- систематического контроля уровня усвоения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, прочности знаний, умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций;
- установления соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС или выполнения в полном объеме требований к уровню подготовки выпускников;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательной деятельности школы.

1.5. Объектом оценки предметных результатов учащихся является система предметных знаний и действий. Объектом оценки метапредметных результатов учащихся является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Объектом оценки личностных результатов учащихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.6. Образовательные достижения, учащихся подлежат текущему контролю успеваемости в обязательном порядке по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются.

1.7. Система текущего контроля по конкретному учебному предмету находится в ведении учителя предметника и разрабатывается им с учетом с учетом образовательной программы, требований локальных актов, принятых в МАОУ Школа «Перспектива г. Томска.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся определяется педагогическим советом МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска.

1.9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

1.10. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.11. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня и выявление степени сформированности учебных достижений, учащихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации основной образовательной программы школы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации основной образовательной программы;

— внесение необходимых коррективов в содержание и организацию образовательного процесса школы.

1.12. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в форме семейного образования и самообразования.

1.13. Образовательные достижения учащихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса, в котором они обучаются.

1.14. Промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники школы, администрация школы в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

2. Порядок, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится по результатам освоения содержания учебных программ:

- поурочно (по темам, модулям, разделам, отдельным вопросам учебной программы);
- по учебным периодам (четверти, полугодия, учебный год);
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).

2.2. Поурочный контроль (по темам, модулям, разделам, отдельным вопросам учебной программы) определяется самостоятельно учителями школы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в соответствии с тематическим планированием контроля успеваемости учащихся.

2.1. Контроль успеваемости по учебным периодам (четверть, полугодие, учебный год), определяется на основании результатов поурочного контроля успеваемости. По предметам учебного плана, где отведено на изучение предмета 0,5 часов, или 1,0 час допускается контроль успеваемости по итогам полугодий.

2.2. Контроль успеваемости по учебным периодам (четверть, полугодие, учебный год) осуществляется:

- в 1-х классах текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе, учителю рекомендуется проводить мониторинг индивидуальных предметных достижений по основным предметам 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия.
- во 2–9 классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам по результатам четвертей, учебного года.
- При обучении изобразительному искусству, физической культуре, музыке, технологии, во 1-4-х классах используется безотметочное оценивание по зачётной системе: «зачет»/«незачет».
- в 10-11 классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам по результатам первого и второго полугодий, учебного года;
- во 2-9 классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по результатам первого и второго полугодий, учебного года по всем учебным предметам, по которым согласно учебного плана отведено на обучение один час и менее одного учебного часа;
- во 2,5 классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам по результатам 2,3,4, четвертей, учебного года;

- в 8,9 классах по предметным модульным курсам в виде отметок по 5-ти балльной шкале по результатам первого и второго полугодий, учебного года с обязательной защитой учебного проекта;
- в 10-11 классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по модулям предпрофессиональной подготовки, элективным учебным курсам по результатам первого и второго полугодий, учебного года.

2.3 Формы текущего контроля могут быть: письменная, устная, комбинированная.

Письменная аттестация - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, сообщения, рефераты, тестирование, в том числе и электронное.

Устная аттестация - предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная аттестация предполагает сочетание письменного и устного видов.

2.4. Учитель вправе самостоятельно выбирать формы контроля текущего контроля, проверяет и оценивает устные ответы и письменные работы, выставляет оценку в журнал и дневник.

2.5. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся с грамматическим заданием выставляются в журнал 2 отметки.

2.6. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал во 2- 11 классах в течение двух дней, в 5-11 классах за творческие работы по русскому языку и литературе, в течение 5 дней после проведения работ.

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, иных организациях, где осуществляется процесс обучения, идет с учетом представленных результатов обучения в этих организациях.

2.9. Проведение текущего контроля, учащегося не допускается сразу после длительного пропуска им занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.10. Учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами 2/3 учебного времени, отметка за учебный период выставляется при обязательном условии сдачи контрольного материала по пропущенному учебному материалу, определяемого учителем. Текущий контроль указанных учащихся, осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) учащихся.

2.11. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться в соответствии со сроками контроля, определяемыми тематическим планированием. Форма контроля определяются самостоятельно учителем, но с учетом чередования устных и письменных форм контроля.

2.12. Контроль успеваемости по учебным периодам может осуществляться при наличии достаточного количества отметок.

Количество отметок для оценки успеваемости за учебный период должно составлять не менее трех отметок по предметам с количеством 1 час в неделю (с учетом пункта 2.1. настоящего Положения при выставлении итоговых отметок за полугодие, количество отметок должно быть не менее пяти), четырех отметок с количеством 2 часа в неделю, шести отметок с количеством 3 часа в неделю, семи-восьми с количеством более 4 часов в неделю по учебному плану.

Не допускается оценивание учащегося за учебный период по одной или двум отметкам.

Неудовлетворительная отметка не может быть выставлена по 3 отметкам и по равному количеству удовлетворительных и неудовлетворительных отметок.

2.13. Текущий контроль успеваемости отражает отметки только, по оценке предметных результатов. Не допускается выставление отметок за поведение учащихся на уроке и прилежание их к предмету.

2.14. Принцип выставления итоговых отметок за учебный период (четверть, учебный год) в 2-5 классах в целом основывается на правиле округления математических величин. При среднем балле по предмету: 1,5; 2,5; 3,5; 4,5 решение об итоговой отметке принимает учитель без учета округления среднего балла.

2.14.1. Принцип выставления итоговых отметок за учебный период (четверть, полугодие, учебный год) в 6-11 классах не основывается на правиле округления математических величин.

2.14.2. Отметка учащегося за учебный период (четверть, полугодие, учебный год) может превышать среднюю арифметическую результатов текущего контроля в случае, если за контрольные работы, основные темы, модули, разделы учебного материала аттестационного периода, отметки выше, чем показатель среднего арифметического значения.

2.14.3. Отметка учащегося за учебный период (четверть, полугодие, учебный год) может быть ниже, чем среднее арифметическое результатов текущего контроля в случае, если за контрольные работы, основные темы, модули, разделы учебного материала аттестационного периода, отметка ниже, чем показатель среднего арифметического значения или ему соответствует.

2.15. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления, без фиксации образовательных результатов. Допускается, использование качественной, только положительной и не различаемой по уровням оценки.

2.16. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.17. Критерии осуществления педагогом текущего контроля успеваемости и его формы доводятся до сведения учащихся на уроках и до сведения родителей.

2.18. Классный руководитель, обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости их ребенка.

2.19. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Учет знаний учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану ведется в специальном журнале, а четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются в классный журнал.

2.20. Данные текущего контроля должны использоваться администрацией школы, методическими объединениями педагогических работников и педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы учащихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными учащимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

2.21. Текущий контроль может проводиться во всех классах на трёх уровнях:

1 уровень – текущий контроль успеваемости педагогическими работниками: в соответствии с данным Положением;

2 уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования:

- проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации школы не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогическими работниками в рамках реализации тематического планирования.
- формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.
- проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации объявляется приказом директора школы с указанием форм и сроков его проведения.

3 уровень – контроль, проводимый органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, в рамках мониторинга системы образования.

2.22. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется учителем на четверть (полугодие) и является открытым для всех педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей). В целях предупреждения перегрузки учащихся не допускается проведение более 2-х контрольных работ в течение одного учебного дня.

2.23. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме самообразования и семейного образования.

2.24. Текущий контроль успеваемости в рамках элективных курсов, определенных образовательной программой и учебным планом осуществляется с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале. Допускается, использование оценки образовательных результатов в виде системы зачет/незачет.

2.25. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы, проводимой в конце учебного года в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11 классах.

2.26. Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов. Комплексные работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких универсальных учебных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Комплексная работа оценивается по специально установленной шкале в баллах. Эта оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный журнал не выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности при проведении текущего контроля успеваемости.

3.1. Для оценки учебных достижений используется 5-балльная система оценки учебной деятельности учащихся.

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения при устных ответах отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы;
- недостаточного для применения на практике владения навыками воспроизведения изученного;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, то есть наличия у обучающегося отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия навыков воспроизведения изученного, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1" ставится в случае: полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

3.2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знание и усвоение всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; дает неполные определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использовать научные термины;
- недостаточно развито умение работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, то есть имеет незначительные пробелы, не препятствующие дальнейшему обучению по предмету;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, умений и навыков: выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибочные суждения;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- допускает неполные ответы на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4 или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.3. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1 выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4 или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа учеником выполнена оригинально.
- оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.4. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы, выполнять чертежи и рисунки;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Содержание, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. В соответствии с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией».

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы школы.

4.3. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимся образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых им результатов.

4.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня обучения в 1-11 классах.

4.5. В отношении учащихся, осваивающих основную образовательную программу индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

4.6. Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах по всем предметам учебного плана.

4.7. Промежуточная аттестация проводится в двух вариантах:

— **внутренний контроль:**

- педагогический контроль – осуществляемый учителем – предметником, учителем начальной школы;

- административный контроль – осуществляемый администрацией школы.

— **внешний контроль** – осуществляемый субъектами образования муниципального, регионального, федерального уровней.

4.8. Формы, уровни контроля, основные сроки проведения промежуточной аттестации на последующий учебный год устанавливаются ежегодно педагогическим советом школы в срок до 25 мая текущего года. Внешний контроль, его формы и сроки, регламентируется распоряжениями и приказами муниципальных, региональных, федеральных ведомств образования. Педагогический совет вправе принимать решение о возможности прохождения промежуточной аттестации на основе внешнего контроля.

4.9. Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка знаний, устная и комбинированная с использованием следующих форм:

- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- письменная контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- диктант словарный;
- диктант математический;
- диктант с грамматическим заданием;
- терминологический диктант;
- изложение;
- сочинение;
- реферат;
- контрольное списывание;
- чтение;
- аудирование;
- доклад;
- коллоквиум;
- устная речь, диалог, монолог.
- собеседование;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- зачет;
- самостоятельная работа;
- индивидуальный учебный проект или учебное исследование;
- групповой проект;
- портфолио достижений;
- тесты (испытания) комплекса ГТО;
- комплексная работа по иностранному языку (чтение, аудирование, лексико-грамматические задания, письмо)
- контроль устной речи;
- контроль письменной речи (письмо);
- контроль письменной речи (эссе);
- ВПР;
- региональное тестирование;
- иные формы, определяемые образовательными программами школы соответствующего уровня и (или) индивидуальными учебными планами.

4.10. Годовая отметка по предмету может выступать как самостоятельная процедура промежуточной аттестации и быть защитана в качестве промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана по решению педагогического совета школы.

4.11. Промежуточная аттестация в 1 классах представляет собой заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы

начального общего образования проводится на основе проведения комплексной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов и оцениваются по уровневым критериям: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Критерии оценки комплексной работы в пятибалльную систему не переводятся, в электронный журнал не выставляются, на результаты промежуточной аттестации не влияют.

4.12. Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ рассматривается как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей, включают в себя:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом
- особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

4.13. Промежуточная аттестация проводится один раз в год **в основные, резервные и дополнительные сроки**. В **основные сроки** проводится промежуточная аттестация для учащихся 1-11 классов, в **резервные сроки** проводится промежуточная аттестация для учащихся 1-11 классов, которые по уважительным причинам не могли участвовать в аттестации в основные сроки, в **дополнительные сроки** проводится промежуточная аттестация для учащихся 1-11 классов, получившие неудовлетворительную отметку по промежуточной аттестации в основные или резервные сроки. Дополнительные сроки устанавливаются приказом директора школы.

4.14. Учащиеся, заболевшие в период аттестации, а также отсутствующие по другим уважительным причинам не освобождаются от промежуточной аттестации. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, учащихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.15. Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются с соблюдением режима конфиденциальности учителями предметного цикла, назначаемых заместителем директора по содержанию образования, по контролю за качеством образования или руководителем МО, не работающими с учащимися (группой, классом), у которых будут проводиться аттестация.

4.16. Содержание письменных и устных форм промежуточной аттестации должно соответствовать требованиям учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника. Контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации должен иметь спецификацию, с которой учителя – предметники знакомятся за 2 недели до начала промежуточной аттестации, с целью подготовки учащихся к аттестации.

4.17. Аттестационные контрольно - измерительные материалы сдаются на хранение заместителю директора школы не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации и утверждается приказом директора.

4.18. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4.19. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности, факультативам не предусмотрена. По элективным курсам промежуточная аттестация предусматривается.

4.20. Аттестация учащихся проводится по расписанию, утвержденному директором школы. Расписание промежуточной аттестации, график проведения, при необходимости консультаций публикуются и доводятся до сведения учителей, учащихся и их родителей не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

4.21. Для проведения промежуточной аттестации приказом директора создаются предметные аттестационные комиссии в составе:

- председатель комиссии;
- учитель, преподающий в данном классе;
- один или два ассистента из числа учителей той же предметной области.

5. Выставление итоговых отметок по результатам освоения образовательных программ

5.1. Итоговая отметка по предмету по результатам учебного года выставляется на основании годовой отметки и отметки по промежуточной аттестации.

5.2. При выставлении итоговой отметки учитель должен учитывать динамику результатов по учебным периодам текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговой отметке принимается коллегиально предметной комиссией.

5.3. В случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету вопрос решается в апелляционном порядке.

5.4 Для пересмотра итоговой отметки по предмету на основании письменного заявления родителей приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которые в форме собеседования, в присутствии родителей учащегося определяют соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

6. Ликвидация академической задолженности учащимися

6.1. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

6.2. Ответственность за ликвидацию неудовлетворительных отметок по итогам аттестации возлагается на учащегося и его родителей.

6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (часть 3 статьи 58 ФЗ № 273).

6.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы с учетом фактической подготовленности учащегося, согласовав сроки ликвидации академической задолженности с родителями (законными представителями).

6.7. Учащиеся при академической задолженности имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей.

6.8. Школа при организации и проведении мероприятий по ликвидации академической задолженности обязана:

создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз).

6.9. Родители (законные представители) учащихся, имеющих академическую задолженность обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимися академической задолженности;
- несет ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

6.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором школы в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7. Перевод учащихся в следующий класс по результатам промежуточной

аттестации учащихся.

7.1. Учащиеся на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета на основании итоговых оценок. На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

7.2. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.3. Условный перевод в следующий класс – это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

7.4. Учащиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

8. Повторное обучение учащихся в связи с неаттестацией.

8.1. Учащиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей.

8.2. Учащиеся 1 класса могут быть оставлены на повторный год обучения только в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями), с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о не усвоении учащимся программы 1 класса).

8.3. Вопрос повторного обучения учащихся с ОВЗ, не ликвидировавших в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня образования рассматривается индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы учащегося.

9. Оформление документации по итогам текущего контроля успеваемости.

9.1. Результаты текущего контроля успеваемости учащихся отражаются в классных журналах на предметных страницах.

9.2. Контроль текущей успеваемости по учебным периодам (четверти, полугодия, учебный год, итоговая отметка) учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах с обозначениями: «Iч», «IIч», «IIIч», «IVч», «Iп», «IIп», «Год», «Итог», что соответствует: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, 1 полугодие, 2 полугодие, учебный год, итоговая отметка.

9.3. Итоговые отметки по учебным периодам (четверти, полугодия, учебный год, итоговая отметка) фиксируются в классном журнале на странице «Сводная ведомость успеваемости».

9.4. Итоговая отметка по предмету фиксируются в личном деле учащегося.

10. Оформление документации по промежуточной аттестации

- 10.1. Итоги промежуточной учащихся заносятся в протоколы промежуточной аттестации и отражаются в классных журналах на предметных страницах в отдельной графе «П.А.», что соответствует «промежуточная аттестация».
- 10.2. На основании пунктов 5.1.,5.2. настоящего Положения итоговую отметку по предмету учитель выставляет в графе «итог».
- 10.3. Отметки по промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале на странице «Сводная ведомость успеваемости».
- 10.4. Итоговые отметки фиксируются классным руководителем в личном деле учащегося.
- 10.5. В случае неудовлетворительных результатов родителям (законным представителям) вручается письменное извещение с указанием даты ознакомления и сроков ликвидации академической задолженности по промежуточной аттестации. Извещение выдается родителям (законным представителям). Второй экземпляр с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

11. Изменения и дополнения

- 11.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Школы «Перспектива» может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными правовыми актами.
- 11.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся, родителей, администрации школы.
- 11.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению.
- 11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений
- 11.5. Учащиеся, их родители (законные представители) должны быть своевременно ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.