

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа
«Перспектива»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
НА ТЕМУ «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнила:

Филоненко Елена Сергеевна

учитель истории и обществознания

Томск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Занятие 1. Терминологический аппарат по теме

Занятие 2. ФГОС второго поколения и результаты обучения в школе

Занятие 3. Универсальные учебные действие

Занятие 4. Технологизация образовательного процесса в школе: понятие технологии, значение, типы и виды

Занятие 5. Сравнительный анализ метапредметных и предметных технологий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Занятие 6. Предметные результаты по истории и предметные технологии

Занятие 7. Классификации предметных технологий

Занятие 8-9. Характеристика предметных технологий

Занятие 10. Метапредметные результаты по истории и метапредметные технологии

Задание 11 Классификации метапредметных технологий

Занятие 12-13. Характеристика метапредметных технологий согласно выбранной классификации

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Занятие 14. Информационные технологии как предметные и метапредметные (по истории). Электронные учебники по истории

Занятие 15-19. Метапредметность в моей работе.

Пояснительная записка

В данном проекте представлены современные образовательные технологии, применяемые в школе и соответствующие федеральному государственному стандарту образования второго поколения. Проект ориентирован на выявление главной цели школьного образования и воспитания, смысл которой заключается в оказании социально-педагогической поддержки и развитие высоконравственного, социально-активного, творческого индивида, который способен и стремится непрерывно совершенствоваться, развиваться и обучаться. В основу ФГОС второго поколения положены требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ.

Требования к результатам освоения образовательных программ

Определены следующие результаты освоения учащимися образовательных программ: *личностные, метапредметные и предметные*.

- *личностные* результаты отражают систему ценностных ориентаций обучающихся, их самоопределение, смыслообразование и отношение к различным сторонам окружающего мира.

- *предметные* результаты освоения образовательной программы заключаются в овладении учащимися основы системы научных знаний по предмету, в умении осуществлять предметную деятельность по получению, преобразованию и применению нового знания; в умении совершать предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

В соответствии с ФГОС *метапредметными результатами* являются следующие умения:

- ставить цель и задачи;
- анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;

- прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;
- адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;
- выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач;
- выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;
- работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;
- работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;
- общаться и решать коммуникативные задачи;
- пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;
- передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности.

УУД как основа освоения образовательных программ ориентирована на формирование:

Регулятивные - это организационные действия, которые позволяют учащимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.

- *Познавательные* действия обеспечивают способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

- *Коммуникативные* действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации.

Формирование данных УУД происходит посредством активной деятельности, а не пассивным усвоением фактических знаний, поэтому в новом стандарте перечислены виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся. Следовательно, приоритетными становятся современные педагогические технологии направленные на деятельность учащихся.

Цель проекта: определение педагогической технологии способствующей эффективному формированию метапредметных результатов на уроках и внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

- Провести диагностику по формированию УУД для выявления эффективности применяемой технологии
- Выявить проблемы, возникающие при формировании метапредметных результатов
- Провести сравнительный анализ предметных и метапредметных результатов
- Разработать занятия в соответствии с выбранной технологией и в системе применять её на уроках и во внеурочной деятельности

Занятие 1. Терминологический аппарат по теме (таблица)

<i>Технология</i>	<i>совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.</i>
<i>Метопредмет</i>	<i>“Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки предмета, над предметом.</i>
<i>Технология обучения в педагогике</i>	<i>это совокупность методов, форм, воспитательных средств и приемов обучения, которые систематически используются в образовательном процессе .</i>
<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта</i>

<i>Педагогика</i>	<i>Наука о воспитании и обучении человека</i>
<i>Предмет педагогики</i>	<i>Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования</i>
<i>Предметно-ориентированные технологии обучения</i>	<i>- это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика.</i>

Занятие 2. ФГОС второго поколения и результаты обучения в школе (расписать личностные, предметные и метапредметные результаты в таблице).

ФГОС призван, обеспечивать цельность образовательного пространства России; преемственность основных программ дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования. Помимо этого, ФГОС отвечает за аспекты духовно-нравственного развития и воспитания. Требования образовательного стандарта включают в себя строгие установленные сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом всевозможных форм обучения и образовательных технологий.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Его главное значение - ориентировано на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений, постоянно улучшать технологии, экономические результаты, жизнь общества в целом. Этими обстоятельствами и задается устройство и содержание образовательных ресурсов, которые строятся так, чтобы максимально улучшать и развивать экономику, политику и социальную сферу.

Для этого еще в школе необходимо готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. **Главной отличительной чертой** компетентного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение учащимся положительного для себя результата. Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений - это ключевые компетентности и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе, которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем. Задача педагога - так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить его мыслить, привить навыки практических действий. Учителям, родителям, администрации образовательных учреждений необходимо осмыслить требования к образованию, предъявляемые новыми стандартами и находить новые подходы в работе. Направленность на воспитание и развитие школьника - основа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Изменение модели образования требует, прежде всего, изменения личности самого учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности.

Системно - деятельностный подход - это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения

Его главное значение - состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной

деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Системно - деятельностный подход включает:

- Индивидуальный подход к ученикам.
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
- Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Системно - деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно - деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

Его существенные черты – достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Требования к результатам обучения (освоения основной образовательной программы):

Результат	Понятие
Личностные - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе,	1.самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося 2.смыслообразование - поиск и установление личностного смысла

<p>другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p>	<p>3. морально этическая ориентация - знание основных моральных, нравственных норм и ориентация</p> <p>4. ценностно - смысловые установки учащихся (уважение к окружающим и т д).</p>
<p>Метапредметные - освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы 7. Смысловое чтение; 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

	<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Предметные - усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках одного конкретного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.</p>	<p>1. Ориентированы на формирование общей культуры и на реализацию преимущественно мировоззренческих, развивающих, воспитательных и образовательных задач</p> <p>2. Формирует знание и умения по предмету</p> <p>3. Создает необходимую базу для достижения личностных результатов</p>

Занятие 3. Универсальные учебные действия

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

В узком значении этот термин означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

УУД	Значение
Личностные УУД: самоопределение	Ориентация учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях.
смыслообразование	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
нравственно-этическое оценивание	Формирование у учащихся умения выделить нравственный аспект поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, знания моральных норм, обеспечивающего личностный моральный выбор.
Регулятивные УУД: целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
прогнозирование	Предвидение результата и уровня усвоения материала, определение его временных характеристик.

контроль (волевая саморегуляция)	Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
оценка	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала.
Познавательные УУД: общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: - знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и

	<p>официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
логические	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.
постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
постановка вопросов	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
построение речевых высказываний	<p>Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

лидерство и согласование действий с партнером	Поиск и оценка альтернативных способов разрешения ситуаций, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнера.
---	--

На примере ниже расписаны применение УУД

Деятельность учителя и учащихся направлены на формирование УУД

Объявление темы урока

Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

Познавательные, коммуникативные, личностные

Сообщение целей и задач

Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)

Регулятивные, коммуникативные, личностные

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Регулятивные

Практическая деятельность учащихся

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (учитель консультирует)

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление контроля

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Личностные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление коррекции

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, (учитель консультирует, советует, помогает)

Коммуникативные, регулятивные

Оценивание учащихся

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам, осмысливают деятельность (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)

Регулятивные, коммуникативные, личностные

Итог урока

Проводится рефлексия

Личностные, регулятивные, коммуникативные

Домашнее задание

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные

Ключевым моментом в формировании метапредметных результатов является организация *проектной и учебно-исследовательской деятельности*, в процессе которой, в том числе, протекает *самообразование* обучающегося. Система работы над исследовательскими проектами состояла из культурологического и собственно исследовательского блоков и публичной защиты.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает работу над разнообразными проектами в соответствии с познавательными интересами учащихся. В качестве рамочной структуры в первом семестре определено, в основном, культурологическое содержание. Тематика проектов сформулирована в соответствии с предметным содержанием учебных программ. Учащимся предлагается освоение исследовательского блока, в котором заложена идея усложнения осваиваемой *исследовательской компетенции*. Так, учащиеся через выполнение проектно-исследовательской работы осваивают умение ставить цели, определять задачи для достижения этих целей, определять структуру и содержание своей работы, задавать вопросы, а также адресовать их: себе, учителю, книге, интернету. Несколько учеников осуществили проект в форме эксперимента по химии (выращивали кристаллы), что предполагает освоение умения наблюдать. Другие ученики исследовали историю научных открытий, как бы «повторяя» путь реальных исследователей, ученых, осваивая, таким образом, опыт научной деятельности. В рамках проектной деятельности были разработаны туристические маршруты по достопримечательностям города Томска на английском языке. Защита проектов осуществлялась публично. Все проекты защищались перед комиссией, в которую входили эксперты. Членами комиссии задавались проблемные вопросы. Ученики учились отстаивать своё мнение, приобретая опыт публичного выступления. В целом, работа над проектами удалась. Можно утверждать, что в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности были сформированы метапредметные результаты.

Занятие 4. Технологизация образовательного процесса в школе: понятие технологии, значение, типы и виды

1. Диана Халперн. Психология критического мышления. – 4-е международное изд. – СПб.: Питер, 2000 – 512 с. - <http://www.alleng.ru>
2. Дэвид Клустер. *Что такое критическое мышление?* // Интернет-журнал. Русский язык. – Издательский дом «Первое сентября». – № 29. – 2002. – <http://rus.1september.ru>
3. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. – <http://www.evolkov.net>

4.Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. Творческое и критическое мышление. –<http://nkozlov.ru>

Технология развития критического мышления - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Исходя из этого критическое мышление, по мнению авторов, может развивать следующие качества ученика:

1. готовность к планированию (кто ясно мыслит, тот ясно излагает);
2. гибкость (восприятие идей других);
3. настойчивость (достижение цели);
4. готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
5. осознание (отслеживание хода рассуждений);
6. поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми).

Технология РКМ имеет две основные направленности:

- структура урока, включающая три фазы: вызов, осмысление и рефлексию,
- содержание, в основе которого – эффективные приёмы и стратегии, направленные на формирование у учащихся критического мышления.

Приемы

Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Истадия Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)	<ul style="list-style-type: none">• Парная мозговая атака.• Групповая мозговая атака. Ключевые термины.• Свободное письменное задание.• Таблица «З-Х-У».• Плюс-минус-вопрос.• Верные и неверные утверждения• Корзина идей• Кластер	<ul style="list-style-type: none">• выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять.• внимательно выслушивает их ответы	<ul style="list-style-type: none">• актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме;• задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ

	• Ключевые термины		
II стадия Осмысление содержания (получение информации) новой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсерт-система маркировки текста. • «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица. • Чтение с остановками. • Бортовые журналы. • Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» • Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. • «Дерево предсказаний». • «Шесть шляп мышления». • Приём «Кубик» • «Двухчастный и трехчастный дневник» 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживает обучающихся у • выступает в роли консультанта 	<ul style="list-style-type: none"> • получает новую информацию; • осмысливает ее; • соотносит с уже имеющимися знаниями.
III стадия Рефлексия (осмысление, рождение знания) нового	<ul style="list-style-type: none"> • Синквейн • Эссе • Дискуссия • Круглый стол • «РАФТ» 	<ul style="list-style-type: none"> • возвращает учащихся к первоначальным записям – предположениям. • вносит изменения, дополнения. • даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит «новую» информацию со «старой»; используя задания, полученные на стадии осмысления • обобщает полученную информацию;

Занятие 5. Сравнительный анализ предметных и метапредметных технологий

(заполнение таблицы - сравнения по разным критериям от 5 до 10)

Линии сравнения	Предметные технологии	Метапредметные технологии
1	Ориентируется на один конкретный учебный предмет	Создает целостную картину, охватывая одновременно несколько учебных предметов.
2	Знания и умения раскрывая специфику изучаемого предмета развивают необходимые компетенции в конкретной области предмета	Подразумевают существование обобщенных системных понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.
3	Формирует базу знаний одного предмета	Метапредметный подход предполагает, что ученик не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию.
4	Ориентируется на предметных основах и позволяет в дальнейшем развитие метапредметных компетенций	Ориентирует на умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.
5	Владеет общими приемами,	Обучение школьников общим приемам,

	схемами но одного предмета	техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.
6	Осуществляют образовательную, воспитательную, развивающую деятельность	Формирует коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные компетенции

Занятие 6. Предметные результаты по истории и предметные технологии (составить таблицу взаимосвязи)

№ п/п	Предметные результаты по истории	Предметные технологии
1	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой	Технология модульного обучения

	истории;	
3	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;	Дифференцированный подход
4	способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;	Технология «Дебаты»
5	умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Технология развития критического мышления. «Инсерт»
6	умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	Технология критического мышления. Прием «Лови ловушку»

	интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать творческие проекты	
--	---	--

Занятие 7. Классификации предметных технологий

1. Технология развития критического мышления.

1. Загашев И. Лекция 1 . *Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма*. Стратегия «Чтение с остановками». – Педагогический университет «Первое сентября» – <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>

2. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки.

– <http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>

Основание классификации – технология приемлема для гуманитарных дисциплин, в данном случае истории.

2. Технология «Дебаты»

1. Л. Г. Павлова. «Спор, дискуссия, полемика» Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — М.: Просвещение, 1991. — 127 с.

2. П. Л. Сопер. «Основы искусства речи»/ Перевод с англ. С. Д. Чижовой; Под ред. К.Д. Чижова и Л.М. Яхнич. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. — 448 с.

Основание классификации – данная технология приемлема для изучения гуманитарных наук, в данном случае истории.

3. Технологию учебно-игровой деятельности

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. - М., 1973. 96. С.

2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987. 144. С.

Основание классификации – данная технология приемлема для изучения гуманитарных наук, в данном случае истории.

Занятие 8-9. Характеристика предметных технологий

Предметная технология – развития критического мышления, по мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Сергей Зар-Бек говорит, что критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые закладываются с детства и применяются в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки истории и обществознания в оптимальном режиме, у школьников повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология включает 3 стадии это ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ, в том числе ряд приемов, ниже приведены примеры актуальные для предмета история.

1. Прием Таблица «З-Х-У». (стадия вызова) или «Кластер»

2. Прием «Шесть шляп мышления». (Стадия осмысления)

3. Прием Синквейн (стадия рефлексии)

НАПРИМЕР: на уроке истории

1. Вызов. Урок по теме: «Библейские сказания» в 5 классе.

- На уроке истории (изучение нового материала) я применила на стадии вызова прием «Кластер», с целью выявления первоначальных знаний и мотивации у учащихся. Пригласила желающего учащегося для работы у доски. В результате ребята излагали свои идеи на данную тему, работа была не только у доски, но и в тетради.

1. Осмысление.

- На второй стадии я применила прием 6 думающих шляп. Работа была по группам, у каждой группы индивидуальное задание (раздала задание на бумажном носителе, поделив параграф на равные части) Ребятам были предложены разноцветные шляпки. Далее класс был поделен на группы по принципу в каждой группе 6 разных шляп по форме и цвету. Затем объяснения учителя, что символизирует каждый цвет, выдано задание, установлен регламент (объяснение сопровождалось презентацией и соответствующим слайдом на интерактивной доске). Ребята в заданной последовательности, проработав материал по теме (работа с учебником) приступили к повествованию. После выступления каждой группы по очереди ребята задавали вопросы по высказанному, таким образом было понятно, что ребята действительно слушали друг друга.

2. Рефлексия.

- На третьей стадии я применила прием синквейн. С целью закрепить пройденный на уроке материал. Учащимся было предложена творческая работа в группе и запись в тетрадь. Затем каждая группа выступила.

Вот один из примеров творческой работы – синквейн в группе

- **Библия.**
- **Священная, мудрая.**

- **Учит, объясняет, наставляет.**
- **Библия самая умная, назидательная**
- **Книга**

2.Технология «Дебаты»

Использование технологии "Дебаты" в обучении школьников содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

Технология формирует:

- умение определять и отстаивать свою позицию,
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

Содержании технологии может быть примерно следующим:

1. Правила игры.
2. Роли спикеров.
3. Риторика. Культура речи.
4. Стиль и способ.
5. Домашняя подготовка.
6. Перекрестные вопросы

Например на уроке истории:

Прежде всего не обходимо учеников познакомить с правилами игры. Главное внимание уделяется этическим основам "Дебатов", среди которых подчеркиваю правила честности, корректности, уважительного отношения к чужим взглядам. Обращаю внимание ребят на то, что в дебатах побеждает команда которая убедительней приводила аргументы и факты.

Следующим этапом является обозначение в обсуждении «Роли спикеров» - например, первому необходимо быстро и четко изложить систему аргументов - необходимо развитое логическое мышление, третий может быть более эмоциональным, ибо его задача - оставить последнее сильное впечатление о позиции команды, второй должен хорошо чувствовать себя при работе с перекрестными вопросами и т.п.).

Нужно обязательно дать понять учащимся ,что Дебаты - командная игра, и большой процент успеха зависит от взаимодействия и слаженности команды, что, несмотря на разницу ролей, команда идет к одной цели и должна заботиться о продолжении начатой линии. Лучше всего это можно показать в процессе игры на примере отдельного аргумента: его должен выдвинуть один спикер, восстановить - второй, закрепить - третий.

Или например такое упражнение, которое называется «Мысль одна, а способов ее выражения ...?». Цель этого упражнения - научиться выражать одну и ту же мысль разными средствами языка. Возьмите любую несложную фразу, например, «не урожай может случиться в результате засухи». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Побеждает тот, кто предложит больше вариантов выражения суждения.

Далее « Риторика. Культура речи » имеет целью подчеркнуть роль правильной, грамотной речи в процессе игры; знакомит с элементами риторики. Содержит упражнения по композиции, стилистике (свободная ориентация в пределах иного, нежели разговорный, функционального стиля), культуре речи. Знакомит с правилами организации устного публичного выступления.

Кроме основ грамотной речи, обращаю особое внимание на такие характеристики, как выразительность, логичность, эмоциональность речи спикеров. Для этого используем специальные упражнения, речевые разминки (упражнение «Маляр» , «Скороговорки»).

Следующая этап «Стиль и способ», направлен он на презентационную привлекательность выступления, эффективное поведение говорящего, демонстрация уверенности, жесты и мимика, язык телодвижений и другие приемы невербальной коммуникации. Как известно, люди очень часто обращают больше внимания на то, *как* что-либо было сказано, нежели на то, *что* было сказано.

К счастью, в дебатах особое внимание обращается все же на преподносимую информацию, но, при этом, хороший стиль устного выступления является очень важным навыком, который пригодится детям на протяжении всей жизни. Обязательно необходимо говорить

ученикам об уважительном отношении участников друг к другу, к противоположной команде, к аудитории - формированию этического кодекса участника Дебатов.

«Домашняя подготовка» направлена на выработку у учащихся навыков самостоятельной работы с источниками, поиска и обработки информации. После определения темы дебатов перед учащимися ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме.

Очень важно, чтобы дети поняли, что Дебаты - это не только сама игра, когда выступают спикеры. А смысл собственно заключается в кропотливой и долгой работе по выяснению сути вопроса, заявленного в теме.

Очень важная структурная роль отводится раунду вопросов. «Перекрестные вопросы» освещает этот один из наиболее сложных элементов структуры "Дебатов" и направлена на развитие навыков внимательного слушания, с одной стороны, и умения задавать вопросы с другой. Содержит необходимые сведения по теории вопросов и упражнения на различные виды вопросов, построение цепочек вопросов и т.д. Например, упражнения по критическому мышлению.

Учащиеся получают тему: "Перемены надо увеличить" и в течение 10 минут записывают 1-2 аргумента на утверждение и отрицание. Затем 20 минут идёт работа в парах - обмениваются записанными аргументами и за 5 минут придумывают вопросы, чтобы принизить каждый аргумент. Затем по очереди задают вопросы друг другу. Наиболее удачные, озвучиваются перед всем классом.

Примерные ответы:

Утверждение это даст возможность подготовиться лучше к следующему уроку времени на отдых будет достаточно

Отрицание

время, когда мы находимся в школе увеличится и на домашнюю подготовку времени почти не остаётся это послужит напрасной тратой времени на переменах.

Вопросы к утверждению:

- Почему приготовление к уроку ведётся на перемене, а не дома? Ведь это домашнее задание

- Почему этого времени на ваш взгляд мало?

Вопросы к отрицанию:

- Почему надо урезать время на приготовление уроков, а не игре на компьютере?

Всегда ли тратится время перемены напрасно, а не с пользой?

Итогом служит убедительность приведённых доводов и аргументов.

Важно:. По-прежнему важно соблюдение этических норм (корректность при вопросе и честность при ответе).

Занятие 10. Метапредметные результаты по истории и метапредметные технологии

№ п/п	Метапредметные результаты по истории	Метапредметные технологии
1	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;	Системно – деятельностный подход
2	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.	Компетентностный подход

	д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	
3	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Информационная технология И Проектная технология
4	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Интегрированная технология

Задание 11 Классификации метапредметных технологий

Проектная технология

1. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей // Под общей редакцией к.п.н.

А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская

деятельность учащихся в современном образовательном пространстве:

Сборник статей / под общей редакцией к. п. н. А.С. Обухова. М.: НИИ

школьных технологий, 2006.

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.: «Эгвес». 2004. – 120 с.

образовательной деятельности. - М.,2004.

обучения школьников. – М., 2004

Основание классификации – данная технология универсально применительно ко всем учебным дисциплинам. **Интегративная технология**

1. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. Под редакцией доктора педагогических наук проф. Е. С. Полат. М., АСАДЕМА, 2002.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование. 1998. – 256 с.

Основание классификации – данная технология универсально применительно ко всем учебным дисциплинам.

Игровая технология

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. - М.: Знание. 1973. – 304 с.

2. Минкин Е.М. От игры к знаниям. - М.: Просвещение. 1983. – 256 с.

Основание классификации – данная технология универсально применительно ко всем учебным дисциплинам.

Занятие 12-13. Характеристика метапредметных технологий согласно выбранной классификации

Проектная деятельность

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности ученика, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Школьники осваивают технологию проведения исследования, которая включает в себя следующие этапы:

1. выявление проблемы исследования;
2. постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
3. формулировка гипотез исследования;

4. определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, проверка гипотез;
5. сбор информации;
6. аналитическая работа;
7. корректировка поставленных задач и хода исследования;
8. дальнейший поиск информации;
9. анализ новых фактов;
10. обобщение — рассуждение — получение новых данных;
11. оформление результатов исследования;
12. обсуждение и транслирование полученных результатов.

Проектная деятельность является универсальной технологией, приемлема абсолютно для всех школьных дисциплин и возрастной категории учащихся. Проектная деятельность это часть учебного процесса , в том числе внеурочной деятельности.

Проекты различают:

По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,

- практико-ориентированные (прикладные).

По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

По характеру контактов:

- внутренние или региональные,
- международные.

По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;

- видеофильм;
- выставка; и др.

Если применительно к уроку истории, то можно взять любую понравившуюся тему например: «Мифы и обряды в празднике Ивана Купала» или «Оборона Севастополя в Крымской войне 1853- 1856 гг.», собственно 22. 04. 2017 г. в СОШ № 22 состоялась региональная IX Конференция для школьников с 5 по 11 класс, где мои ученики защищали данные проекты, за, что имеют дипломы.

Игровая технология - включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

- Урок с игровыми технологиями, отработка навыков оказания первой помощи.

Тема урока: «Отработка действий дежурной смены спасателей при ЧС».

Тип урока: Комбинированный с элементами игровых технологий.

Цели урока:

Образовательная:

- сформировать у учащихся умение и навыки с гидравлическим и аварийно-спасательным инструментом;
- отработать практические действия при различных ЧС.

Воспитательная: - воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплину на уроке

- способствовать развитию самостоятельности мышления по применению знаний
- воспитывать организованность, уверенность себе, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде.

Развивающая: Развивать у учащихся способность применять полученные знания на местах, технологическое мышление и память;

- развить познавательный интерес к выбранной профессии.

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА

Материальная база урока: «Учебник спасателя», карточки с заданиями.

Инструмент: средства имитации ЧС, гидравлический и аварийно-спасательный инструмент, бланки отчетных документов.

Наглядные пособия: технологические карты.

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук.

ХОД УРОКА

1. Организационная часть урока (подготовка к уроку, осмотр внешнего вида, отметки в журнале,): проверил наличие обучающихся, отметил в журнале и сообщил цель занятия и ход урока. Вступительное слово:

- «Сегодня мы с вами проведем урок виде деловой игры. Урок будет разбит на 2 этапа»

1 Этап *актуализация знаний по пройденным темам.*

2 Этап *практический*

Группа будет разбита на три команды, в каждой команде по 6 человек:

1 старший смены (командир), отвечающий за координацию и правильность выполнения действий;

2 медика, отвечающих за оказание первой доврачебной помощи;

3 спасателя, выполняющие действия по спасению «пострадавших».

Оцениваться будет общий результат команды, кто наберет наибольшее количество баллов тот и станет победителем, остальные займут призовые места. От занятого места будет зависеть ваши оценки».

Методом жеребьевки разбиваем учащихся на 3 команды. Даем название командам: «Поисково-спасательный отряд №1», «Поисково-спасательный отряд №2», «Поисково-спасательный отряд №3». В каждой команде преподаватель назначает старшего смены (капитана команды)

В команде каждый участники выбирает себе роль: 2 спасателя – медика (для оказания доврачебной помощи «пострадавшим») и 3 спасателя (выполняют действия по спасению «пострадавших»).

Остальные учащиеся выполняют роль «пострадавших».

1. **Этап.** Актуализация знаний. Каждой команде раздаются карточки с заданиями с указанием конкретной ЧС. Задачей команды на этом этапе является теоретическое обоснование своих действий, возможные последствия данной ЧС и порядок действий по ее ликвидации. Оцениваться это задание будет по 2 показателям: «возможные последствия» (по одному баллу за каждый правильный ответ) и «порядок работы по ликвидации последствий ЧС» (стандартный порядок – 5 баллов за правильную последовательность и по 1 баллу за каждый дополнительный специфический пункт).

«Поисково-спасательный отряд №1» получает задание описать землетрясения, «Поисково-спасательный отряд №2» описывает аварии на автотранспорте, «Поисково-спасательному отряду №3» достаются наводнения.

Общая последовательность действий:

- Определить границы зоны ЧС;
- Выяснить угрозу жизни и здоровью людей;
- Определить вероятные места нахождения пострадавших;
- Определить необходимое количество сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Разработать детальный план по ликвидации ЧС.

Специфическая деятельность:

1. Землетрясения:

- а) оценить состояние объектов в зоне ЧС,
- б) определить наличие очагов пожара, радиационного, химического заражения,
- в) определить подъездные пути для техники,

г)отключить электро-, газо-, водоснабжение

д)установить постоянный контроль за состоянием завала.

2. Аварии на автотранспорте

а)ликвидировать вторичные опасные факторы ДТП,

б)отключить аккумуляторы на всех поврежденных автомобилях

в)стабилизировать транспортное средство

г)провести осмотр и опрос пострадавших, заблокированных в автомобиле,

д)произвести вскрытие элементов автомобиля для извлечения пострадавшего.

3. Наводнение.

а)выяснить необходимость использования самолетов и вертолетов для проведения поисков,

б)рассчитать возможные траектории движения объектов с учетом природных факторов,

в)провести регистрацию спасенных людей и сверить списки с официальными документами,

г)тщательно проверить все здания и сооружения,

д)перед началом поисков проверить наличие необходимого запаса предметов первой необходимости.

2.Этап. Практический. Поисково-спасательные отряды получают практическое задание с ЧС.

- для первой команды «Обрушение жилого дома в городе»

- для второй команды «Дорожно-транспортное происшествие»

- для третьей команды «Спасение 2 рыбаков провалившихся под лед»

Оцениваться это будет по 5-ти бальной системе по 4 показателям (правильность выполнения задания, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, правильность оказания доврачебной помощи, правильность работы с инструментом).

Подведение итогов урока Подведение итогов урока начинаем с разборки ошибок по теоретическому и практическому заданию.

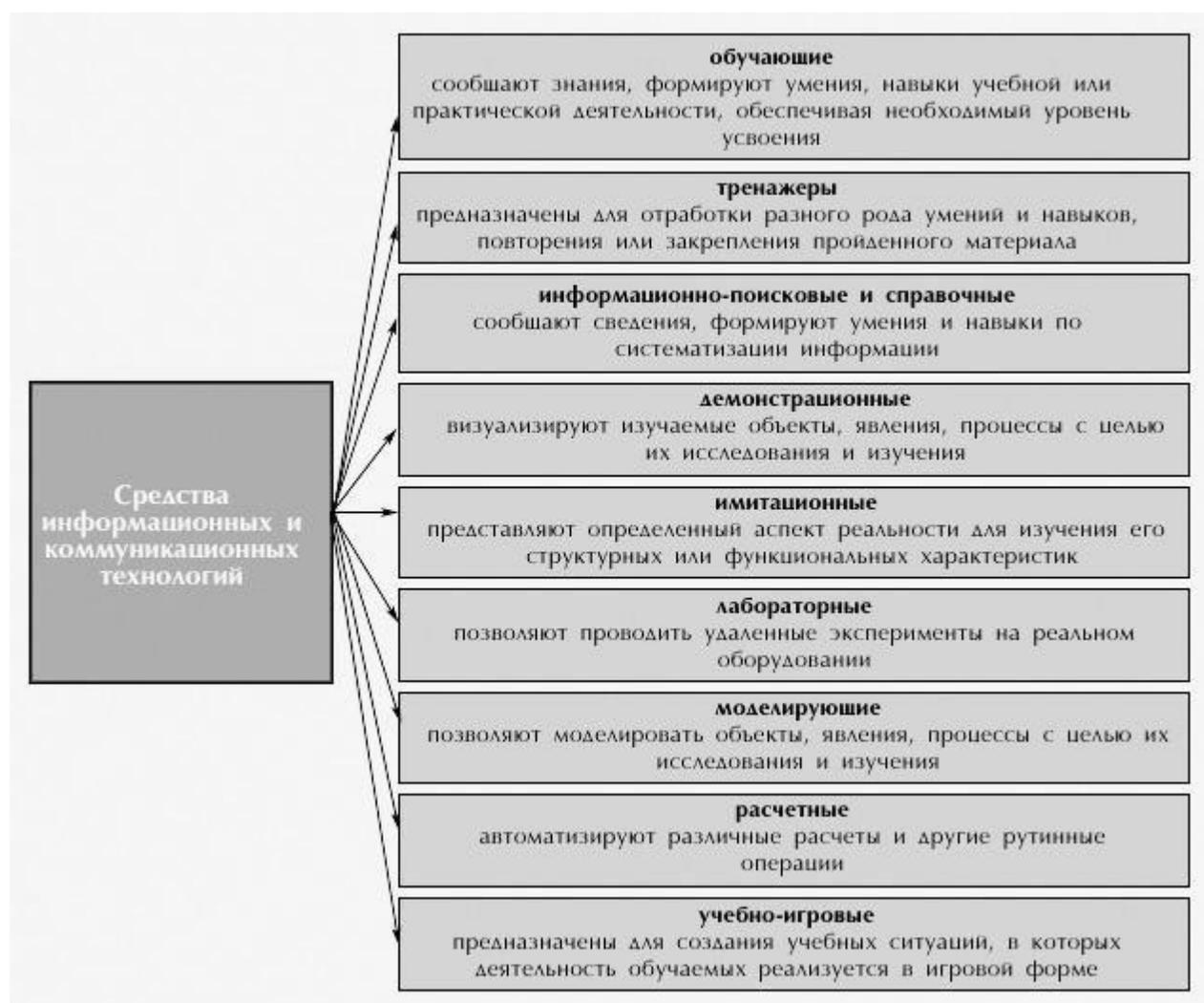
Занятие 14. Информационные технологии как предметные и метапредметные (по истории).

Электронные учебники по истории.

Процессы информатизации современного общества тесно связанные с современными информационными технологиями.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Но есть и вторая сторона медали, это использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий. Чрезмерное использование информационных технологий влечет за собой ряд негативных факторов например: психолого-педагогического характера и спектр факторов негативно влияющих на физиологическое состояние и здоровье учащего, свертывается живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и учеников, учеников между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:



Информационные технологии проявляют себя как предметные

Информационные технологии как предметные выступают в том случаи когда, например:

1. ученик находится на дистанционном обучении, с ним учитель проводит свой урок по скайпу либо ученик выполняет задание самостоятельно по определенной дисциплине.
2. подготовка к экзаменам, при помощи данной технологии возможно в банке заданий, работать по предмету, например ФИПИ Всероссийский банк заданий.
3. информационно – поисковый справочник по той или иной теме урока, либо аспекта темы
4. демонстрация - презентации по теме урока

Информационные технологии проявляют себя как метапредметные в том случаи когда, например:

1. производится работа по проекту, в таком случаи данная технология является универсальной, где происходит интеграция знаний из различных предметных областей. – Проект по теме: «Стоимость Куликовской битвы» тут одновременно пересекаются история- математика – физика – география – этнология.
2. моделирование позволяет исследовать объект познания на их моделях, построив и изучив модели реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений. Моделирование можно применять на любом предмете и на истории например моделирование крепости или физики моделировать атома или геометрии моделирование куба и тд.
3. учебно – игровая деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий при взаимосвязи школьных дисциплин и является универсальной технологией для каждого предмета к примеру интеллектуальная игра – викторина « ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» по локальной сети интернет.

Электронные учебники по истории

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.larchive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

Занятие 15-19. Метапредметность в моей работе

На своих уроках истории и обществознания я применяю технологию развития критического мышления, т.к. данная технология полностью соответствует преподаванию в ракурсе гуманитарного цикла и является на мой взгляд приоритетным выбором в образованном процессе.

Из опыта использования приёмов и методов технологии развития критического мышления на уроках истории

Одним из методов является составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Другим приемом, используемым для систематизации материала, является прием ИНСЕРТ - маркировка текста значками по мере его чтения. В процессе чтения текста ученик карандашом или маркером делает пометки на полях: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы. Этот приём можно использовать при работе с текстом исторического источника. В пояснительной записке к программе по истории России говорится, что школьники «должны уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их». Приём ИНСЕРТ помогает ученикам читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала. Этот приём осуществляется в несколько этапов.

1 этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию.

2 этап: Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

«V» (то, что уже известно) знак «-» (то, что противоречит представлению) знак «+» (то, что является интересным и неожиданным) «?» (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Работая над заполнением таблицы, ученики выявляют свои представления или более конкретные знания по изучаемой теме и это помогает им прийти к новому знанию. Учителю необходимо уметь принимать все варианты, правильные и не правильные. Часто возникающие варианты противоречат друг другу, и это подталкивает ребят преодолеть противоречия, собрать больше информации, найти аргументы в доказательство своей точки зрения. Прием способствует развитию

аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Для формирования навыков работы с источниками я часто использую приём ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот приём помогает высказывать аргументированную точку зрения, как автора документа, так и самого ученика. Предлагается прочитать документ, выделить основную мысль, начиная её словами «Я считаю, что...». Далее следует обоснование: «Потому что...». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это подтвердить...». И, делается вывод: «Следовательно...». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить. Анализ доклада министра финансов С. Ю. Витте (1899г.) может выглядеть так:

Позиция: С.Ю. Витте считает, что правительству России сейчас необходимо проводить политику протекционизма, развивать свою промышленность.

Обоснование: Потому что, Россия свои потребности в промышленных товарах удовлетворяет за счёт импорта из-за границы, расплачиваясь сырьём.

Подтверждение: Я могу подтвердить это словами из доклада С.Ю.Витте: «Россия и по настоящее время остаётся ещё страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, преимущественно хлеба». Следствие: Следовательно, экономическая и политическая задача – создание своей собственной промышленности. Как видно из выше изложенного, всякая аргументация содержит в себе четыре основных элемента. Центром аргументации, главным ее содержанием является утверждение. Утверждение поддерживается рядом доводов. Каждый из доводов, в свою очередь, подкрепляется доказательствами. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и вообще всё, что говорит в пользу данной аргументации. Аргументация выигрывает, если учитывает существование возможных - контраргументов, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. Признание иных точек зрения только усиливает аргументацию. СИНКВЕЙН - приём происходит от французского слова «sing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Сиквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова. Как показывает опыт, синквейны могут применяться в качестве:

- 1) инструмента для понимания сложной информации;
- 2) способа оценки понятийного багажа учащихся;
- 3) средства развития творческой выразительности;
- 4) способа выражения своего отношения к событию или исторической личности

Существуют определённые правила написания синквейна:

1. первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
2. вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;
3. третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
4. четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме;
5. пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Процесс написания синквейна очень нравится моим ученикам. Это творческое задание позволяет даже слабым учащимся понять самое важное. Когда зачитываются работы, повышается самооценка. Синквейн часто используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем

восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Алгоритм урока в режиме данной технологии состоит из трёх основных этапов: вызов, осмысление и рефлексия. Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Тексты бывают трёх типов - повествование, описание, рассуждение. И подразделяются на следующие стили: разговорный, научный, деловой, публицистический и художественный. Приёмы ТРКМ применимы ко всем типам и стилям.

Презентация результатов исследования и опыта внедрения

Таким образом, исходя из выше изложенного, следует, что результат эффективности применения в педагогической практике современных метопредметных технологий действительно развивает универсальные учебные действия. Способствует формированию личности которая может ориентироваться в сложной ситуации и находить выход из положения, ставить цели и задачи и идти к достижению их. Проект успешно завершён и в соответствии с заявленной темой предоставляю презентации с применением технологии развития критического мышления на уроке истории.