

Создание педагогических условий для повышения уровня мотивации к учебной деятельности через рейтинговую систему оценки качества успеваемости школьников.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность
2. Практическая значимость
3. Развитие УУД
4. Планируемые результаты
5. Деятельность учителя и учащихся.
6. Критерии оценки

1.Актуальность.

В современной школе вопрос о мотивации ученика является одним из ведущих. Мотив, как источник деятельности выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной

ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если создавать педагогические условия для повышения уровня мотивации к учебной деятельности через рейтинговую системы оценки качества успеваемости школьников. Учащийся за определенный период (неделю, месяц) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании действительно позволяет выполнять стимулирующую функцию, адекватно воспринимать требования, предъявляемые к учащемуся. На основании разработанных критериев учащиеся сами могут объективно оценивать свои достижения.

Научить учащихся самооценке - важное условие их подготовки к самостоятельной жизни. Успеваемость по предмету определяется полнотой приобретенных теоретических знаний, работоспособностью на уроке, соблюдением морально – нравственных норм в поведении.

Цель: определение условий для повышения мотивации посредством использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний.

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- определить сущность рейтинговой системы;

- повысить познавательный интерес учащегося к предмету и активизировать самостоятельную работу учащегося;
- усилить дифференцированный и индивидуальный подход в преподавании;
- способствовать выработке и закреплению положительных мотивов учения и самоконтроля;
- ввести элемент соревнования в овладении предметом;
- способствовать формированию настойчивости, воли, чувства товарищества и стремления оказать помощь отстающим;
- проанализировать учебную успешность при помощи рейтинговой системы контроля и оценки знаний.

2.Практическая значимость: суммируя мотивацию и рейтинговую систему оценивания, получаем возможность для учащихся опираться на приемлемые для них критерии и планировать конечный результат.

Это способствует:

- повышается уровень мотивации;
- ребенку легче учиться в группе, где у ребят одинаковый уровень интеллектуальных способностей;
- повышается уровень уверенности в своих силах;

- ученики разных возможностей получают возможность проявить себя, получить помощь, если возникнет такая необходимость;
- учитель сможет помочь слабому ученику и уделить должное внимание сильному;
- нет необходимости снижать общий уровень преподавания.

3. Развитие УУД:

3.1. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

- Планирование
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция действий

3.2. Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

- Общеучебные универсальные действия

- Логические универсальные действия
- Постановка и решение проблемы

3.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

3.4. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-эстетическое оценивание («Что такое хорошо, что такое плохо»)

Компетентность в решении проблем (задач)

Умения:

- умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности
- умение уточнить формулировку задачи
- оценить продукт деятельности на основе критериев
- выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности

Инструмент:

Учебные (трехуровневые) и проектные (разновозрастные) задачи

Форма оценки

Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты

2. Учебная (образовательная) компетентность

Умения:

- умение назначать самостоятельно критерии для оценивания
- умение оценивать свою работу по заданным критериям
- умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом
- умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности умение

Инструмент:

- сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки способ оценки
- определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки
- умение определять границы собственного знания/незнания высказывание

3. Информационная компетентность

Умения:

-правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией

- представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц

-умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений

Инструмент:

Учебные (трехуровневые) и проектные (разновозрастные) задачи

Способ оценки:

Решение задач и их балльная оценка

4. Коммуникативная компетентность

Умения:

-умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления

-умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет)

- умение вести и участвовать в дискуссии

Инструмент:

Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций

Способ оценки:

Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников

5. Компетентность взаимодействия

Умения:

-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе;

-умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.

Инструмент:

Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практике

Способ оценки:

Экспертные суждения и оценка

4. Планируемые результаты:

4.1.Предметные результаты

Оценивание знаний по предмету. Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки. Результаты фиксируются в классном журнале и в журнале качества (разлинованная тетрадь, таблица успеваемости в каждой группе своя). Обязательная часть заполняется учителем: стартовая диагностика, текущие оценки, итоговая диагностика. Дополнение к таблице предметных результатов является лист успешности учащегося по каждому предмету.

Метапредметные умения являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно, уровень их сформированности может быть качественно оценен и измерен.

4.2.Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области знаний и умений;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

5. Деятельность учителя и учащихся.

5.1. Класс делится на равное количество подгрупп: например в классе 20 учеников, 4 подгруппы по 5 учеников.

5.2. В каждой подгруппе путем открытого голосования выбирают руководителя подгруппы (помощник учителя и одноклассников) на 1 месяц.

5.3. В каждой подгруппе предусмотрен «Журнал качества» (обычная, разлинованная тетрадь – таблица).

5.4. Руководитель подгруппы имеет право отслеживать готовность своей подгруппы к урокам, следит за внешним видом, состоянием учебных принадлежностей, дисциплиной в подгруппе. Ведет «Журнал качества» подгруппы.

5.5. Учащиеся, опираясь на записи в Классном журнале и «Журнале качества» подгрупп, в том числе мнение членов подгрупп в конце учебной недели на классном часу, определяют баллы учащихся и выносят решение об оценках каждого ученика.

Таблица оценивания качества

Дата	Тема урока	Ф.И. учащегося, класс	Готовность к уроку	Внешний вид	Отношение к учебному предмету	Владение дополнительным учебным материалом	Коммуникативность	Итог
12.12	Восстание декабристов	Садыков Павел -8	+	+	+	+	+	10 б
12.12	Восстание декабристов	Иванова Таня -8	+	+	+	+	+	10 б
12.12	Восстание декабристов	Петров Иван -8	-	+	+	-	+	6 б
12.12	Восстание декабристов	Николаев Саша -8	+	+	-	-	+	6 б
12.12	Восстание декабристов	Сидорова Наташа -8	+	+	+	+	+	10 б
12.12	<i>Общий итог подгруппы за один урок:</i>							42 б

5. Критерии оценки:

“+” - 2 балла

“- “ - 2 балла

6.1. от 100 – до 85 баллов оценка «5»

- знание заданного материала (в том числе дополнительного и умение его защитить – это сообщение, доклад, презентация и т д);
- умение концентрировать учебный материал и применять его в практической деятельности;
- внешний вид и состояние учебных принадлежностей.

6.2.от 85 – до 70 баллов оценка «4»

- знание заданного материала;
- умение концентрировать учебный материал и применять в практической деятельности;
- внешний вид и состояние учебных принадлежностей.

6.3.от 70 – до 45 баллов оценка «3»

- знание заданного материала (нуждается в помощи педагога и одноклассников);

- умение концентрировать, но не применять учебный материал в практической деятельности;
- внешний вид и состояние учебных принадлежностей.

Таким образом, следует, что включение в педагогический процесс приемов способствующих повышению мотивации и самооценки, делают обучения интересным и занимательным, создавая у школьников рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самоопределение, желание работать, узнавать новое.

6. Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.,2005.
2. Букатов В.М. Школьная оценка. – М.: 2009.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М., 2006.
4. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки баллы .-Владивосток: 2000.
5. Катханов М.В. и др. Методика разработки и внедрения рейтинг - контроля умений и знаний студентов. – М.: 2006.
6. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: 2008.

7. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М., 2008.
8. Хасан Б.И. Детская инициатива как образовательный эффект // Педагогика развития: Проблемы образовательных результатов (эффектов). Часть 1. – Красноярск, 2004.