

Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся.

Аннотация: Образовательный стандарт второго поколения ставит перед учителем и школой новую задачу, направленную на воспитание человека знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Для того, чтобы воспитать успешную личность необходимо не только на уроках развивать компетенции, но и во внеурочной деятельности, создавая необходимые условия для этого.

Данная рекомендация направлена на развитие компетенций и способностей к социальному взаимодействию во всех сферах жизнедеятельности, как единству социальной адаптации и мобильности. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности должно стать одним из важнейших направлений работы школы.

Содержание:

Введение

1. Понятие социальной компетентности
2. Теоретические основы повышения социальной компетентности учащихся в процессе внеклассной работы
3. Система внеклассной работы по формированию социальной компетентности учащихся
4. Развитие личностных качеств учащихся через классное самоуправление
5. Влияние метода проектов на процесс развития социальной компетентности школьников.
6. Заключение

Введение

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности.

На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции. Компетентность — результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности учащихся в данном виде деятельности. Одним из основных средств мотивации и является внеклассная работа.

1. Понятие социальной компетентности

Исследователями установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия; в-третьих, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов; в-четвёртых, подразумевает

учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом.

Социальная компетентность включает в себя:

1. Компонент, связанный с целеполаганием: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат, анализировать, корректировать.

2. Компонент, связанный с ориентацией на Другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении.

3. Компонент, связанный с социальной мобильностью, активностью человека.

Определение ведущих качеств личности, составляющих социальную компетентность.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Таблица 1

Базовые виды универсальных учебных действий	Перечень умений, составляющих УУД	Показатели развития качества
Коммуникативные: 1. коммуникация как взаимодействие (интеракция). 2. коммуникация как кооперация. 3. коммуникация как интериоризация	—потребность в общении со взрослыми и сверстниками; —владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; —эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	—понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; —ориентацию на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; —умение договариваться,

	<p>—ориентация на партнера по общению;</p> <p>— умение слушать собеседника.</p>	<p>находить общее решение;</p> <p>— взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>—рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</p> <p>—умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>
<p>Личностные:</p> <p>1.нравственно-этическая ориентация</p> <p>2.самоопределение</p>	<p>—выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы/следование моральной норме;</p> <p>—оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p> <p>—самооценка — когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);</p> <p>—регулятивный компонент;</p>	<p>—умение ориентироваться на моральную норму;</p> <p>—учет ребенком объективных последствий нарушения нормы;</p> <p>—принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;</p> <p>—уровень развития моральных суждений;</p> <p>—когнитивный компонент:</p> <p>—широта диапазона оценок; представленность в Я</p> <p>—концепции социальной роли ученика; осознание своих возможностей; осознание необходимости самосовершенствования;</p> <p>—регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
Регулятивные	<p>—умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);</p> <p>—формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,</p>	<p>—способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной и др. деятельности;</p> <p>—умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p>—преодоление импульсивности</p>

	жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;	непроизвольности; —умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; —умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками; —целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
Познавательные (действия постановки и решения проблем)	—умение формулировать проблему; —самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	—умение решать проблемы и задачи;

2. Теоретические основы повышения социальной компетентности учащихся в процессе внеклассной работы.

Что следует понимать под внеклассной работой? Это необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока, цель которых — способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха школьников.

На основе результатов анализа психолого-педагогической литературы можно сформулировать ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.

Идея всестороннего развития личности ребенка на основе возрастающей активности самой личности. При этом речь должна идти о системности не одних только знаний, но и мотивационно-ценностной, нравственно-практической и интеллектуально-познавательной сфер личности.

Идея предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации при ведущей роли отношений творческого сотрудничества между детьми и взрослыми, взаимном уважении достоинств обеих сторон.

Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности, организуемой совместно с ребятами. Формирование положительного отношения к учению, познанию, творчеству — главное условие дальнейшего непрерывного самообразования человека.

Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы:

- Принцип ориентации на потребности и интересы учащихся.
- Принцип опоры педагога на личностные достижения учащихся.
- Принцип возможности осуществления самореализации.
- Принцип взаимосвязи классной и внеклассной работы.
- Принцип равноправного взаимодействия субъектов внеклассного образования .
- Принцип учета реальных возможностей субъектов и средств внеклассной работы.

3. Система внеклассной работы по формированию социальной компетентности учащихся

Важно отметить, что социальная компетенция опирается на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, поэтому формирование социальной компетентности связано с формированием социальной идентичности личности, заключающейся в соотношении индивидом себя с теми группами и общностями, которые он воспринимает как свои (гендер, семья, религия, этнос, профессия). Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, подразумевающей самоотождествление с общностью в масштабах страны. Потребность человека в самоопределении, стремление

к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития социальной компетентности учащихся для успешной интеграции в социуме.

Краеведение является основой для формирования гражданской идентичности учащегося, потому что позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью земляков, а через них — с жизнью своего народа, страны.

Одно из направлений краеведческой работы — лингвокраеведение. Его основная цель — изучение истории родного края через факты языка. Лингвокраеведение привлекает внимание учащихся к языковой среде, окружающей нас и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры.

Цель работы по лингвокраеведению — показать национальное своеобразие языка, возродить национальное самосознание, развить духовность, поднять нравственность и культуру. Исходя из этого, вытекают задачи: развивать умения осознанно пользоваться разными (литературными общерусскими и местными) средствами языка; углублять знания об истории и культуре родного края; воспитывать чувство патриотизма у современных школьников через определение нравственного и эстетического наследия русской традиционной культуры; развивать индивидуальные творческие способности школьников.

Работа по лингвокраеведению создаёт благоприятные условия для научно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе.

Работа по лингвокраеведению проходит особенно успешно, если учитель использует **проектную методику**. В этом случае в исследование включается большая часть класса, проект обязательно приобретает

социальную направленность и завершается созданием продукта совместной деятельности, который имеет практическое применение.

Коллектив учащихся для классного руководителя должен стать инструментом в социализации каждой отдельной личности.

4. Развитие личностных качеств учащихся через классное самоуправление

Термин коллектив произошёл от латинского *collectivus* — собирательный. Он означает социальную общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и общения.

Ученический коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций. Исследователи выделяют три функции: функцию организационную — ученический коллектив сам управляет своей общественно полезной деятельностью; функцию идейно-воспитательную — ученический коллектив становится носителем и пропагандистом идейно-нравственных убеждений; функцию стимулирования — коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

5. Влияние метода проектов на процесс развития социальной компетентности школьников.

В педагогическом энциклопедическом словаре метод проектов описывается как система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии,

сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Тема проекта должна соответствовать интересам учеников и их текущим потребностям. Темы проектов также должны иметь социальную направленность и общественно значимый результат. Метод проектов, являясь активным методом обучения и воспитания, предоставляет широкие возможности для развития социальной компетентности. Для более эффективного применения метода проектов с целью развития социальной компетентности учеников должны быть соблюдены следующие условия:

1. Анализ и учет особенностей ученического коллектива в организации педагогом работы над проектом и координации проектной деятельности.
2. Предоставление широкого выбора тем для будущего проекта, отвечающих потребностям и интересам школьников.
3. Чередование различных способов формирования проектных групп для корректировки развития социальной компетентности каждого ученика.
4. Наличие социальной направленности в темах учебных проектов и общественно-значимого результата.

Метод проектов — это учебная деятельность, связанная с непрерывными «пробами» вне стен школы, в окружающей социальной действительности. Педагог должен отказаться от своей традиционно доминирующей роли в процессе передачи ученикам знаний и стать организатором проектной деятельности.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Его цель поддерживать группу, чтобы выполнить стоящую перед ней задачу. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть: тельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.

6. Заключение

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Процесс повышения социальной компетентности учащихся и его включение во внеклассную работу являются взаимообусловленными.
- Обучение в рамках внеклассной работы может быть эффективным только тогда, когда внешнее влияние на обучаемых совпадает с их внутренними потребностями.
- При проектировании методики организации внеклассных занятий следует:
 - Проектировать возможности использования результатов внеклассной работы в учебной деятельности школьников и наоборот.
 - Уделять особое внимание методике работы с историко-научным содержанием предмета.
 - Предусмотреть при организации деятельности учащихся использование разнообразных активных форм работы, а также расширение межпредметных связей.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Водзинский Д. И. Внеклассная воспитательная работа. — М., 1961. — 235с.
3. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 176 с.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. Я. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004. — № 5.- С.3–12.
6. Мачехина О. Н. Социальная компетентность старших школьников. / О. Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569
7. Мачехина О. Н. Формирование социальной компетентности старших подростков в проектной работе / О. Н. Мачехина // www.archive.civitas-russia.ru/upload/publication/113319588426.doc
8. Пахомова Н. Ю. Что такое метод проектов? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии, 2004. — № 4. — С.93–96
9. Педагогическая энциклопедия. Т.1/ под ред. А. Г. Калашникова. [Текст] — М.: Работник просвещения, 1929.- 193с
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272с
11. Пушкарева Т. Г., Трифонова Ю. А. Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика // Гуманитарные научные

исследования. —

Ноябрь 2012. — № 11 [Электронный ресурс].

URL:<http://human.snauka.ru/2012/11/1903>

12. Разумова Н. П. Развитие социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования./ Н. П. Разумова // www.omsk.edu.ru/_august/2007/razumova.doc

13. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.

14. Смирнова А. Н., Фадеева Е. А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011.

15. Учурова С. А. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся: Автореферат дисс. ... канд.пед. наук. / С. А. Учурова. — Екатеринбург, 2007. — 24с.

16. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика — М., 2008.