

Рейтинговая система как оценка качества знаний учащихся по истории и обществознанию в старших классах.

Сайт: <https://nsportal.ru>

В современной школе оценивание учащихся приобрело новые подходы к которым относится и рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Рейтинг позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, уровень их подготовленности, мотивирует их к обучению.

Рейтинг – показатель популярности какого-либо лица, степень этой популярности. На уроках, при использовании рейтинга, он выражается в числовом показателе, который достигается учащимися в результате работы не на одном уроке, а в целом блоке уроков.

Основная цель и задачи введения рейтинговой системы: повысить ответственность учеников за результаты своего обучения;

развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

уменьшить число отстающих учеников;

обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Для реализации рейтинговой системы в старших классах учитель разрабатывает подробную шкалу оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему (Приложение 1).

В начале учебного года по истории и обществознанию учитель предлагает учащимся старших классов методическое пособие по предмету, в котором прописывается тема урока, краткое содержание темы, домашнее

задание обязательное для выполнения всеми учащимися и домашнее задание для дополнительного выполнения желающими. Каждый большой блок уроков заканчивается зачетом, вопросы для которого также прописаны в методическом пособии (Приложение 2).

Начиная с первого сентября, учащиеся набирают рейтинг по каждому блоку уроков. В рейтинг учитываются все достижения учащегося, начиная с простого посещения уроков, за каждый посещенный урок учащийся получает 3 балла, эта цифра позволяет контролировать и поведение учащегося на уроке и уменьшать количество баллов за опоздание, нарушение дисциплины и т.д. Устный ответ, подготовка письменных заданий, решение контрольных работ, подготовка сообщений, участие в олимпиадах и конкурсах, или просто дополнения на уроках по предмету учитываются в рейтинге учащегося. Заинтересованные в высоком рейтинге учащиеся могут готовить дополнительные задания к уроку, читать материал вперед, вступать на уроке в дискуссии с учителем и одноклассниками. Все полученные учащимися баллы учитель прописывает в специальном бланке (Приложение 3).

К концу каждого блока уроков учитель суммирует рейтинг каждого учащегося, на уроке-зачете подводит итоги. Учащиеся набравшие низкий рейтинг сдают зачет, то есть из предложенных им вопросов к зачету, они должны ответить на два вопроса, заранее подготовленных учителем в виде билетов. Учащиеся, набравшие высокий рейтинг освобождаются от сдачи зачета и автоматически получают оценки «5». Те учащиеся, которые активно работали на всех занятиях, но в силу каких-то обстоятельств не добрали до высокого рейтинга, получают полуавтомат, то есть должны ответить на один вопрос из билета на выбор.

Использование рейтинговой системы помогает расширить границы школьного балла, повысить его значимость. С помощью рейтинга появляется возможность включить самих учащихся в активный поиск мер по

повышению своего среднего балла и своего статуса в классе и школе. Дополнительные баллы активизируют развитие способностей и навыков учащихся, привлекают их к участию в олимпиадах, мероприятиях по предмету, мотивируют учеников к участию в исследованиях, проектной деятельности, игр, тестов и др.

Опрос выпускников школ, продолживших обучение в высших учебных заведениях показал, что использование рейтинговой системы в школе позволило им быстрее адаптироваться к новым условиям обучения, тем более, что большинство ВУЗов уже давно используют рейтинговую систему. Выпускники отмечают, что им легче готовиться к экзаменам и зачетам, чем тем студентам, у которых данная система в школе не использовалась.

Таким образом, рейтинговое оценивание знаний – один из существенных способов влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его рейтингу.

Приложение 1.

Показатель	Критерии	Рейтинг (в баллах)	Оценка
Устный ответ	Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.	7 – 10	5
	Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.	4 – 6	4
	Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.	1 – 3	3

	Не готов по заданному вопросу.	0	2
Эссе (обществознание)	Раскрыт смысл высказывания. Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы). Проблема раскрыта на теоретическом уровне, использованы обществоведческие понятия. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.	5	5
	Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с использованием обществоведческих терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.	3 – 4	4
	Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.	1 - 2	3
	Отсутствие работы.	0	2

Эссе (история)	Представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.	5	5
	Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.	3 – 4	4
	Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.	1 – 2	3
	Работа отсутствует.	0	2

Приложение 2.

Методическое пособие для подготовки к урокам истории для 10-11 классов.

ИСТОРИЯ РОССИИ (вторая половина XIX – XX вв)

Тема 1. Россия во второй половине XIX в. (10 часов)

Урок 1. Отмена крепостного права в России.

- Предпосылки реформы;
- подготовка реформы;
- личное освобождение;
- наделы;
- выкуп;
- значение отмены крепостного права.

Д.З. Прочтение параграфа 31 учебника (с. 375-381). Подготовка развернутого ответа на тему: «Что получили и потеряли крестьяне по реформе об отмене крепостного права?». Устно ответить на вопросы с 1 по 4 в конце параграфа. Написать эссе на тему: «Почему большинство современных историков считают, что реформа об отмене крепостного права носила половинчатый характер?»

*******Подготовить доклад по теме: «Император Александр II».

Подготовить сообщение по теме: «Редакционные комиссии по подготовке реформы об отмене крепостного права».

Урок 2. Реформы 1860-х годов.

- Земская реформа;
- городская реформа;
- судебная реформа;
- военная реформа;

- реформа в сфере образования и печати;
- значение реформ.

Д.З. Прочтение параграфа 31 учебника (с. 382-384). Повторение предыдущей темы. Подготовка к историческому диктанту и сочинению.

***Подготовить доклад по теме: «Император Александр III».

Урок 3. Контрреформы Александра III.

- Император Александр III.
- раскрытие понятия «контрреформы»;
- изменения в системе местного управления;
- изменения в области образования и печати;
- изменения в судебной системе;
- решение аграрно-крестьянского вопроса;
- социальная политика Александра III;
- итоги контрреформ Александра III.

Д.З. Прочтение параграфа 33 учебника (с. 405-415). Подготовка развернутого ответа на тему: «В чём суть контрреформ Александра III».

***Подготовка докладов по темам: 1) «Горчаков А.М.». 2) «Скобелев М.Д.»

Подготовка сообщений по темам: 1) «Союз трёх императоров» 2) «Тройственный союз» 3) «Русско-французский союз».

Урок 4-5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

- основные направления внешней политики;
- борьба России за пересмотр условий Парижского трактата;
- Союз трёх императоров;
- присоединение Средней Азии к России;
- восточный кризис 70-х годов;
- Русско-Турецкая война 1877-1878 гг;
- Сан-Стефанский мирный договор;
- Берлинский конгресс;
- Тройственный союз;
- Русско-Французский союз;
- итоги внешней политики второй половины XIX века.

Д.З. Прочтение параграфов 31;33 учебника (с. 385-389; с.415-418). Подготовка развернутого ответа на тему: «Восточный вопрос во второй половине XIX в.».

Эссе на тему: «Александр III - миротворец».

***Подготовка сообщений по темам: 1) «Развитие транспорта во второй половине XIX в.»; 2) «Финансовая система России во второй половине XIX в.»; 3) «Социальный строй России второй половины XIX в.».

Урок 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

- Особенности экономики и социальной структуры;

- сельское хозяйство;
- промышленность;
- торговля;
- транспорт;
- финансы;
- социальный строй.

Д.3. Прочтение параграфа 32 учебника (с. 390-397).

Подготовка к семинару по теме: «Общественное движение во второй половине XIX в.»

Вопросы к семинару:

1. Причины подъема общественного движения во второй половине XIX в.
 2. Консерваторы.
 3. Либералы.
 4. Радикалы.
 5. «Шестидесятники».
 6. «Земля и воля».
 7. Революционные народники.
 8. «Черный передел» и «Народная воля».
 9. Либеральные народники.
 10. Группа «Освобождение труда».
 11. Организации рабочих. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- ***Подготовка докладов по темам: 1) «К.П. Победоносцев»; 2) «К.Д. Кавелин»; 3) «А.И. Герцен»; 4) «Н.Г. Чернышевский»; 5) «С.Г. Нечаев» 6) «М. А. Бакунин»; 7) «П.Л. Лавров»; 8) «П.Н. Ткачев»; 9) «Г.В. Плеханов»; 10) «А.И. Желябов»; 11) «В.И. Ленин»; 12) «Л. Мартов».

Урок 7-8. Семинар по теме: «Общественное движение во второй половине XIX в.»

1. Причины подъема общественного движения во второй половине XIX в.
2. Консерваторы.
3. Либералы.
4. Радикалы.
5. «Шестидесятники».
6. «Земля и воля».
7. Революционные народники.
8. «Черный передел» и «Народная воля».
9. Либеральные народники.
10. Группа «Освобождение труда».
11. Организации рабочих. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

Д.3. Повторение уроков 4-8. Подготовка к проверочному тесту.

***Подготовка сообщений по темам: 1) «Просвещение и образование во второй половине XIX в.»; 2) «Наука во второй половине XIX в.»; 3) «Литература во второй половине XIX в.»; 4) «Живопись и скульптура во

второй половине XIX в.»; 5) «Архитектура второй половины XIX в.»; 6) «Театр во второй половине XIX в.»; 7) «Музыка во второй половине XIX в.».

Урок 9. Развитие культуры во второй половине XIX века.

- Особенности развития культуры;
- Просвещение и образование;
- просветительская деятельность;
- наука;
- литература;
- скульптура и живопись;
- архитектура;
- музыка;
- театр.

Д.З. Подготовка к зачету по теме.

Вопросы к зачету.

1. Предпосылки и подготовка реформы об отмене крепостного права.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Земская и городская реформы.
4. Судебная реформа.
5. Военная реформа.
6. Итоги и значение реформ второй половины XIX в.
7. Контрреформы Александра III.
8. Западное направление во внешней политике России в 50-х – 60-х гг. XIX в.
9. Присоединение Средней Азии к России.
10. Восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.
11. Западное направление во внешней политике России в конце XIX в. (Тройственный союз. Русско-французский союз.)
12. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
13. Причины подъема общественного движения во второй половине XIX в.
14. Консерваторы.
15. Либералы.
16. Радикалы.
17. «Шестидесятники».
18. «Земля и воля».
19. Революционные народники.
20. «Черный передел» и «Народная воля».
21. Либеральные народники.
22. Группа «Освобождение труда».
23. Организации рабочих. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
24. Александр II и Александр III – их роль в истории России.

Урок 10. ЗАЧЕТ.

